

Programa para la Equidad de Género y la No discriminación en la práctica deportiva del Club Deportes Tolima

Ibagué, marzo de 2023

Consultora Líder – Ps. Lina María Hernández Cortes, Mg.
Ps. Ana Milena Donoso Orozco.

Introducción

Hablar de género en la actualidad sigue siendo el punto de quiebre de las inequidades aún no resueltas por parte de la humanidad; con relación a este concepto podemos abordarlo desde necesidades, oportunidades, derechos y un sin fin de beneficios concedidos a los hombres y esquivos para las mujeres y, que se merecen y requieren a fin de satisfacer y subsanar algunas carencias. El género como concepto, perfectamente puede ser abordado desde diversas perspectivas, entre ellas el ocio, la recreación y la práctica deportiva ya que este último a pesar de ser una actividad física que permite la competitividad y el ejercicio físico es un espacio propicio para el surgimiento de barreras de desigualdad entre hombres y mujeres.

Por otro lado, el cimiento clave para corregir y evitar situaciones de discriminación se establece desde el hogar, es allí donde no se requiere de dinero para formar en valores y ética que aportan tanto en la edad temprana, como en la vida adulta. Sin embargo, el trabajo del hogar, que desempeñan las mujeres y que no es remunerado, no da mucho para rescatar del funcionamiento normal y de un bienestar digno y de calidad que merecen las mujeres. En efecto, las mujeres se convierten en el núcleo del hogar, siendo ellas la cabeza de la pirámide familiar, el punto álgido de lucha, cuidados, atenciones y responsabilidades que no les permiten tener tiempo para desarrollar o participar de actividades de recreación, gusto y ocio que desean y necesitan y en las que puedan encontrar paz y tranquilidad mental y que les permita socializar fuera del círculo familiar.

A diferencia de las mujeres, los hombres indudablemente si han podido trabajar y recrearse sin preocupación al qué dirán, pues ellos han disfrutado y aprovechado los diferentes escenarios. Al hablar del papel del hombre en el deporte, se puede decir que ellos no han cargado con estereotipos machistas o sexistas por su práctica deportiva, mientras que las mujeres si han tenido que

enfrentar esta triste realidad; un ejemplo claro de cuando se evidencia esta clase de prejuicios sin sustento, es pensar que un hombre es el único que puede realizar deportes rudos o bien sea llamado de "contacto" y que por el simple hecho de "ser hombres" son más fuertes, otro ejemplo prejuicioso es decir que las mujeres como "son mujeres" deben elegir deportes delicados, tiernos, sutiles y femeninos porque ellas "no son tan fuertes" sino en cambio son débiles. Estas y más son situaciones que día tras día las mujeres luchan por derrocar y así poder ganar espacios donde la práctica deportiva no sea medida ni determinada por el género sino por la pasión, el talento, la disciplina, el esfuerzo y la igualdad y que ellas no tengan una posición subordinada.

Las desigualdades entre hombre y mujeres, no solo prevalecen en el hogar o por razones estrictamente morales, también se presentan por razones económicas o por necesidades sociales, es por esto que los gobiernos, las estructuras federativas, políticas, deportivas entre otras organizaciones, están llamados a ser agentes activos de cambio, que así como dan apoyo a equipos masculinos en cualquier disciplina, se aplique de manera equitativa a los equipos femeninos, destinando el capital necesario, los escenarios, entre otras condiciones que garanticen la equidad sin distinción. Cabe aclarar que las mujeres han sido líderes, empoderadas y valientes que han llevado las disciplinas que practican a lo alto, demostrando al mundo entero que si ellas han obtenido triunfos es fruto a su constancia y disciplina a su esfuerzo y a su talento no porque les hayan cedido o regalado el triunfo.

En respuesta a esta realidad, se requiere impulsar el talento y ser formadores en capacidades, cultivar el deporte con equidad de género, incorporando a la mujer en los diversos campos de actuación y generando condiciones igualitarias con responsabilidad. Es por eso que el Club Deportes Tolima de manera pertinente e idónea y reconociendo que existen desigualdades en el deporte, desea implementar un programa de igualdad de género y no discriminación en la práctica deportiva, siendo los pioneros en el Tolima en la implementación de este programa orientado inequívocamente a identificar las

brechas de género y atender a las barreras y estereotipos sobre hombres y mujeres en la práctica deportiva. Lo anterior, acompañado de la reactivación del equipo femenino de fútbol del Club, incentivando la formación deportiva con excelencia y calidad y visibilizando la actividad deportiva femenina sin exclusión e incorporando la perspectiva de género y garantizando principios de equidad.

Objetivos

Implementar el Programa para la Igualdad de Género y la No Discriminación en la Práctica Deportiva del Club Deportes Tolima.

Como objetivos específicos se ha establecido:

- Diseñar el contenido y la metodología de un programa para la igualdad de género y la No discriminación en la práctica deportiva del Club Deportes Tolima.
- Ejecutar y evaluar el impacto real de un programa para la igualdad de género y la No discriminación en la práctica deportiva del Club Deportes Tolima.
- Generar acciones para disminuir la brecha entre el equipo femenino y masculino del Club Deportes Tolima.

Fases del Programa

Para este Programa se ha proyectado un ejercicio participativo y de construcción conjunta, a través de cuatro Fases estructuras a través de etapas y claramente definidas desde su esencia y propósito y, principales actividades.

El concebir este programa desde unas Fases, lo provee de flexibilidad para avanzar etapa por etapa en cada una de las fases, así como de condiciones para garantizar el seguimiento y mejoramiento continuo y desde la prioridad del alcance de los objetivos trazados.



Fase 1. Diseño de los contenidos del programa.

La esencia y propósito de esta fase es definir el alcance del programa, es desde esta fase donde se marca la meta de a donde se quiere llegar, a través de los objetivos alcanzables a perseguir.

Las acciones contempladas para el desarrollo de esta fase son:

- Convocar a la(o)s participantes, a través de carta de invitación a las asociaciones que representan a futbolistas y asociaciones especializadas en equidad de género del departamento.
- Organizar e implementar dos grupos focales.

- Diseñar e implementar la mesa de discusión.
- Estructuración del documento con la primera fase del programa y que consiste en el diseño de los contenidos para el mismo.

Fase 2. Diseño de la metodología para la implementación del programa.

La esencia y propósito de esta fase es planificar, adheridos a una ruta metodológica concertada y viable, para cumplir los objetivos esperados, a través de desarrollo de un conjunto de actividades.

Las acciones contempladas para el desarrollo de esta fase son:

- Ruta metodológica para la implementación del programa.
- Diseño de los instrumentos (diagnóstico, psicoeducación, capacitación y seguimiento, entre otros).
- Convocatoria y selección y de los participantes.
- Alistamiento y entrenamiento del equipo encargado de la fase 3.

Fase 3. Ejecución del programa.

La esencia y propósito de esta fase es cumplir lo establecido desde la ruta metodológica. En esta fase se empiezan a desarrollar y validar subtarefas y actividades, cumpliendo así con los diferentes objetivos dentro del programa.

Las acciones contempladas para el desarrollo de esta fase son:

- Levantamiento de Línea base de medidas Pre: aplicación de un instrumento de evaluación (sistematización de resultados).

- Acciones de sensibilización respecto a la igualdad y no discriminación en toda la institución (talleres y estrategia de comunicación).
- Acciones de Prevención de estereotipos de género y sexistas (talleres y estrategia de comunicación).
- Acciones de Transversalización del enfoque de género en la normatividad de la institución (revisión y actualización participativa de los documentos normativos de la institución reconociendo y visibilizando el enfoque de género y la inclusión).
- Acciones para la reducción de brechas en contratación, salarios, garantías, condiciones y equipamiento para entrenamiento y competencia (aplicando de manera directa a la conformación del equipo femenino de fútbol del Club Deportes Tolima).

Fase 4. Evaluación del impacto real del programa.

La esencia y propósito de esta fase es estimar a través de la evaluación en dos tiempos y con medidas pre y post, el cumplimiento de los objetivos del programa y el impacto real de las acciones en los participantes y beneficiarios del ejercicio.

Las acciones contempladas para el desarrollo de esta fase son:

- Levantamiento de Línea base de medidas Post: aplicación de un instrumento de evaluación (sistematización de resultados).
- Desarrollo de grupos focales para el establecimiento de las percepciones de la implementación del programa.
- Elaboración de una pieza audiovisual que contenga testimonios de los actores que acompañaron de principio a fin el proceso.

Participantes

Para la materialización de cada una de las fases contempladas para el programa, el Club Deportes Tolima decidió invitar, siguiendo la orden de la Sentencia T212 del 2021, a Asociaciones que trabajan por los Derechos de las Mujeres y a Asociaciones que representan a Futbolistas, a ser acompañantes, participes, asesores y garantes del proceso, a través de sus delegados.

A continuación, una breve reseña de cada una de las Asociaciones participantes:

RED DE MUJERES DE IBAGUE Y DEL TOLIMA- REMI

La Red de Mujeres de Ibagué y del Tolima, es una asociación sin ánimo de lucro, constituida en el año 2011 por un grupo de mujeres ibaguereñas, líderes comunales, de organizaciones de mujeres, amas de casa y estudiantes, con el fin de trabajar en pro de la defensa de los derechos de las mujeres, especialmente en temas relacionados con la violencia basada en género.

La Red de Mujeres de Ibagué y del Tolima, es una asociación de base que está legalmente constituida ante la Cámara de Comercio de Ibagué con existencia y representación legal vigente. Actualmente está conformada por 25 mujeres, sus órganos de dirección están conformado por la Asamblea General y la Junta Directiva, además cuenta con un fiscal y una representante legal con facultades para representar a la Red de Mujeres de Ibagué y suscribir contratos y convenios.

Desde su constitución la REMI ha venido trabajando y dando cumplimiento a su objeto social mediante campañas de promoción de los derechos de las mujeres, campañas de prevención, sensibilización y atención a mujeres víctimas de violencias en el Departamento del Tolima y en Ibagué, teniendo como marco de referencia la Ley 1257 de 2008. De igual manera la REMI ha venido adelantando una serie de labores de incidencia en políticas públicas, planes de

desarrollo y otras instancias departamentales y municipales, encaminadas al fortalecimiento y empoderamiento de las mujeres.

La REMI ha realizado un arduo trabajo con recursos propios, en la defensa del derecho de las mujeres a vivir una vida libre de violencias realizando campañas de capacitación y prevención en diferentes barrios y comunas de Ibagué, al igual que en algunos municipios del Departamento tales como Saldaña, Melgar, Chaparral, Venadillo, Santa Isabel y Carmen de Apicalá, entre otros.

Así mismo la REMI ha venido prestando el servicio de atención integral a mujeres víctimas de violencias, consistente en acompañamiento, asesoría jurídica y atención psicosocial a mujeres víctimas de violencias del municipio de Ibagué y otros municipios del Departamento del Tolima, a modo voluntario y a través de convenios interinstitucionales con organismos de nivel local, regional e internacional.

La Red de mujeres de Ibagué cuenta con la experiencia y personal idóneo calificado para la atención de mujeres víctimas de violencia basada en género, garantizando una atención integral en condiciones de dignidad, seguridad, salubridad y comodidad.

RED DE MUJERES CHAPARRALUNAS POR LA PAZ-

La Red de Mujeres Chaparralunas Por La Paz, es una organización de segundo nivel, constituida por 25 organizaciones de mujeres y mixtas afiliadas, con 17 años de experiencia. Su organización en Red responde al propósito claro y compartido de trabajar en pro de luchar por la construcción de paz territorial desde la defensa de los derechos de las mujeres y la búsqueda de condiciones, oportunidades y herramientas para desarrollar una vida autónoma, digna y libre de violencias.

Sus acciones se derivan de una Agenda para la defensa de los derechos humanos y de las mujeres, el posicionamiento político e incidencia en las

políticas públicas, fortalecimiento administrativo y financiero a las comunidades y organizaciones de base campesinas, asuntos femeninos de las Juntas de acción comunal, víctimas, indígenas, afro descendientes, mujeres y procesos juveniles, con impacto en los municipios del sur del Tolima como: son Chaparral, Ataco, Planadas, Rioblanco en la zona rural y urbana.

La Red de Mujeres Chaparralunas por las Paz, cuenta con una experiencia de trabajo social comunitario con talento local y capacidad administrativa y financiera para la ejecución, control y evaluación de proyectos. Desde esta unión y permanencia impulsan un camino de transformación cultural, fortaleciendo procesos organizativos de mujeres rurales, la formación de lideresas y la promoción de la participación activa de las mujeres en espacios políticos.

Desde esta apuesta “Paz con manos y rostros de mujeres”, la Red de Mujeres Chaparralunas por la Paz, se compromete y promueve los principios de trabajo colectivo, igualdad, lucha, superación, paz, resistencia, construcción social, empoderamiento, unidad, tejido social, cultura, sororidad, respeto, amor y orgullo.

Actualmente, la Red está conformada por un Comité Operativo como ente Directivo conformada Coordinadora/ Representante Legal, Vice Coordinadora, Secretaria General, Secretaria Suplente, Coordinadora de finanzas (Tesorera), Coordinadora de Planeación y Organización, Coordinadora de Relaciones Públicas y Publicidad, Coordinador Asistencia Social y Derechos Humanos, Coordinadora de Educación Recreación Cultura y Deporte, Coordinadora de Recursos Naturales y Medio Ambiente, así como por representantes de mujeres de Sectores Indígenas, mujer víctima, Campesina, Afrodescendiente.

ASOCIACIÓN DE FUTBOLISTAS COLOMBIANAS- AFUTCOL

AFUTCOL se define como un grupo multidisciplinario conocedor de tema del fútbol profesional y aficionado; capaz de enfrentar y proteger los intereses de las futbolistas colombianas, bajo los principios de unidad y protección.

Con cerca de tres años de labores, tiene como misión fomentar el estudio, investigación, gestión y desarrollo del Fútbol Femenino en Colombia y Latinoamérica; así como proteger los derechos y representar los intereses de las futbolistas y exfutbolistas a nivel profesional, aficionado y de selecciones, trabajando de manera coordinada con los entes deportivos, privados y gubernamentales involucrados en el Fútbol.

Desde su creación AFUTCOL trabaja para consolidarse como una organización referente del Fútbol Femenino Latinoamericano, en la que todas y cada una de las futbolistas colombianas se sienta apoyada y representada. Desea contribuir a la adecuada gestión del Fútbol Femenino de todo nivel, con el fin de convertirlo en un proyecto sostenible que sea beneficioso para todos sus actores, y principalmente, para las jugadoras.

Entre sus Objetivos como Asociación AFUTCOL se ha propuesto generar espacios de discusión que permitan visibilizar las problemáticas y necesidades del fútbol femenino a nivel latinoamericano y poner en marcha estrategias y proyectos que se respondan y se ajusten a las mismas. Para esto trabaja de manera coordinada con la Federación Colombiana de Fútbol, el Ministerio del Deporte, la Asociación Colombiana de Futbolistas Profesionales (ACOLFUTPRO), y cualquier otro organismo deportivo y/o gubernamental, involucrado en el fútbol.

De igual manera, trabaja en advertir, denunciar e intervenir en situaciones que afecten los derechos e intereses de las jugadoras, así como aquellas situaciones en las que se contravengan las disposiciones del Comité Olímpico Internacional

o Nacional, la Federación Internacional, Conferencia Sudamericana, las Federaciones o Divisiones Colombianas de Fútbol (FIFA, CONMEBOL, DIMAYOR, DIFÚTBOL) y/o cualquier otro organismo deportivo gubernamental.

AFUTCOL también se interesa por fomentar la creación e implementación de políticas públicas y deportivas que propendan por el desarrollo del fútbol femenino y garanticen la inclusión de las mujeres en ese deporte, evitando las discriminaciones arbitrarias.

Dentro de las acciones que hemos podido adelantar, se destacan capacitaciones dirigidas a jugadoras de fútbol y sus familias con respecto a: derechos y obligaciones de las jugadoras; derechos y obligaciones de los clubes; protocolos de prevención y reacción ante conductas de acoso o abuso sexual, entre otros. Dichos espacios de capacitación se han llevado a cabo de la mano de Ligas Departamentales como la del Atlántico y la de Quindío, así como con organizaciones reconocidas a nivel nacional, como AsoMujer y Deporte.

CLUB DEPORTES TOLIMA

Con la intención de involucrarse en el proceso de construcción participativa del Programa, el Club Deportes Tolima convocó a participar a representantes del nivel Gerencial, nivel Administrativo y nivel Técnico Deportivo de la organización, quienes también acompañaron el ejercicio.

FASE 1 - Diseño de los contenidos del programa.

El propósito de esta fase fue describir las percepciones de la(o)s participantes respecto a la “igualdad de género y la no discriminación en la práctica deportiva” y a través de ellas reconocer los contenidos para el diseño de un programa en este tema y al interior de Club Deportes Tolima.

Metodología

Para esta Fase se trabajó con la Metodología de Grupo Focal y Mesa de Discusión.

Grupo Focal: El grupo focal es una técnica de investigación cualitativa. Consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información.

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos.

En un grupo focal, los participantes tienen ciertas características homogéneas; se proveen datos de índole cualitativo; la discusión es enfocada en un aspecto específico y es sumamente importante la percepción de los usuarios y/o participantes, respecto a oportunidades o servicios.

Desarrollo de los Grupos Focales

1. Actividad Rompe Hielo. Presentación y reconocimiento de cada participante.

Se invitó a la(o)s participantes a que se organizaran en parejas y durante un tiempo de 6 minutos establecieran un diálogo de conocimiento mutuo. Agotado este tiempo, se dio la palabra a cada pareja para que se presente entre sí. Se ejemplificó lo que se espera de la actividad y, de esta manera se dio inicio a la misma. Se esta manera se propició un espacio para el reconocimiento y valoración del otro y como participe de la actividad.

2. Contextualización del ejercicio de Grupos Focales.

Para el desarrollo de los grupos focales, se establecieron dos categorías de análisis, la primera responde a una orientación en aspectos individuales o personales (el recurso humano) para trabajar en la igualdad de género y la no discriminación; la segunda se relaciona con una orientación en aspectos

institucionales o de la organización (políticas, lineamientos, normatividad) para analizar y trabajar por la igualdad de género y la no discriminación.

La primera categoría, se abordó en el primer grupo focal, a través de dos subcategorías: Sensibilización en igualdad de género y Prevención de estereotipos sexistas en la práctica deportiva. Por otra parte, la segunda categoría, se trabajó en el segundo grupo focal, a través de dos subcategorías: Transversalización del enfoque de género en políticas institucionales del club deportes Tolima y Reducción de brechas de género.

Unidad de Análisis	Categorías	Sub – Categorías	Grupo Focal
La igualdad de género y la no discriminación en la práctica deportiva.	Orientación a lo personal	Sensibilización en igualdad de género	1 Jueves 27 de enero 2022 3 a 6 pm.
		Prevención de estereotipos sexistas en la práctica deportiva	
	Orientación a lo institucional	Transversalización del enfoque de género en políticas institucionales del club deportes Tolima.	2 Viernes 28 de enero 2022 9 a 12 m.
		Reducción de brechas de género.	

3. Consignas Orientadoras y Ronda de ideas individuales

A cada una(o) de la(o)s participantes se les entregó una hoja con una consigna, un párrafo alusivo al tema. Se solicitó que lo lean con detenimiento y reconozcan la primera palabra que viene a su mente, después de leer y comprender la consigna. A lado y lado del salón se dispuso en la pared, un pliego de papel periódico y unos pósit de color fucsia, y se invitó a que estas

palabras que fueron reconocidas se registren en los pólitos y luego se pegaran sobre uno de los pliegos de papel periódico. Cada participante registró el número de palabras que vio a bien, una por pólito, y mencionó porque consideró importante o pertinente cada palabra registrada.

Consigna Grupo Focal 1 –

“...Y a pesar de que cada vez son más las mujeres que realizan una actividad física organizada o practican deporte en estructuras federativas, municipales o escolares, aún existen numerosas situaciones de desigualdad que dificultan una práctica deportiva en igualdad de condiciones con los hombres...”

Consigna Grupo Focal 2 –

“...para corregir y evitar situaciones de discriminación e impulsar una práctica deportiva basada en criterios de igualdad es conveniente diseñar las políticas y normas incorporando la perspectiva de género en cada una de las áreas de la organización, analizando la situación y realizando planteamientos de intervención teniendo en cuenta las necesidades y los obstáculos que afectan tanto a hombres como a mujeres...”

4. Vídeos y Ronda de ideas individuales

Se pidió a la(o)s participantes que tomen asiento y se proyectaron dos (2) videos ilustrativos para el tema. Una vez finalizaron los videos se invitó a que la(o)s participantes a que utilizando pólito de color amarillo registren palabras en las que pensaron mientras veían los videos. Los pólitos fueron ubicados en los pliegos de papel periódico, dispuestos en dos paredes del salón. Cada participante pudo registrar el número de palabras que consideró, una por pólito, y expresó porque consideró importante o pertinente cada palabra registrada.

Vídeos Grupo Focal 1 –

Género y deporte: desigualdades invisibles y necesidades de cambio

<https://www.youtube.com/watch?v=-j4692hCDMw>

La batalla no ganada de la igualdad en el deporte femenino

<https://www.youtube.com/watch?v=Ptsp1UMnwIM>

Vídeos Grupo Focal 2 –

Documental "Campeonas invisibles"

<https://www.youtube.com/watch?v=US82Qi4wQHE>

¿Qué significa integrar la perspectiva de género en nuestros productos y servicios?

<https://www.youtube.com/watch?v=7wcQQTHCj4>

5. Compartir y conectar de ideas

Finalmente, se invitó a la(o)s participantes a acercarse a cada uno de los pliegos de papel periódico, donde se fueron recogiendo las ideas de toda(o)s, para que identificaran como estas ideas se pueden conectar una con otras, para configurar los contenidos y temas que tendrá el programa de igualdad de género y no discriminación. Cada conexión de ideas se fue registrando en una hoja y se socializó con toda(o)s los participantes.

Mesa de Discusión: Es una dinámica de debate que convoca a un grupo de personas, sin distinciones ni jerarquías, a desarrollar exposiciones orales para ofrecer sus puntos de vista sobre determinado tema.

La mesa de discusión es un acto comunicativo, de exposición oral, que es conducida por un moderador e integrada por un grupo de participantes o expositores. Su estructura se divide en cuatro partes: la presentación e introducción, el cuerpo de la discusión, la sesión de preguntas y respuestas, y la conclusión.

En una mesa de discusión, los participantes han decidido previamente el tema sobre el que van a debatir, y se han puesto de acuerdo con relación a las reglas bajo las cuales se va a desarrollar el evento, que por lo general estipulan el tiempo establecido para cada intervención, el orden de las participaciones, y el respeto al derecho del otro de expresar su punto de vista sin ser interrumpido o incomodado.

	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PRODUCTO	
MESA DE DISCUSIÓN	Socialización de los resultados de los dos (2) grupos focales.	Revisión y análisis de la articulación de las dos Subcategorías de análisis.	Definición de los contenidos que tendrá el PROGRAMA para la igualdad de género y la No discriminación en la práctica deportiva en el Club Deportes Tolima.	Viernes 4 de febrero 2022 9 a 12 m.

Desarrollo de la Mesa de Discusión

1. Retomando el Contexto y definiendo propósito

En este momento se dio la bienvenida a la(o)s participantes y se recuerdan tantos los objetivos generales de la consultoría, así como las indicaciones generales para la participación (consentimiento informado), grabación de audio y registro fotográfico.

De igual manera, se presentó el propósito de la sesión que nos convoca, la agenda proyectada para la sesión, el valor de las intervenciones, los tiempos estimados de duración y de receso.

2. Juego de Roles

Para esta actividad, la(o)s participantes fueron distribuidos en tres subgrupos, garantizando que en cada uno se contara con la representación de redes de mujeres, organización de futbolistas y club deportes Tolima.

Una vez conformados los grupos, un integrante de cada grupo tomó de una bolsa, un papel en el que se describe el inicio de una historia, la cual debían completar, desde los personajes que elijan, para lo que contaron con 10 minutos y luego cada grupo realizó el juego de roles ante todos los participantes.

3. Grupos de Análisis

Como insumo para los grupos de análisis se presentaron los resultados generales obtenidos de los grupos focales realizados en las sesiones del jueves 27 y viernes 28 de enero respectivamente; sistematizados y organizados por el equipo líder de la consultoría.

En el salón se dispuso un pliego de papel periódico en el que se pegaron seis (6) estrellas, cada una de ellas contenía uno de los temas identificados como posibles contenidos del Programa a diseñar.

Los temas identificados y postulados como contenidos para el programa son:

- Enseñar sobre igualdad y equidad de género, a todos los integrantes de Club Deportes Tolima.
- Sensibilizar y prevenir el machismo y los estereotipos sexistas y de género, en todos los integrantes de Club Deportes Tolima.
- Promover prácticas que favorezcan la No discriminación y la inclusión entre los miembros del Club Deportes Tolima.

- Garantizar el proceso continuo de inclusión de la perspectiva de género, en la cultura y prácticas institucionales del Club D.T.
- Visibilizar la importancia de reconocer las implicaciones del género, en la práctica deportiva, como un tema actual y que requiere de la participación de diferentes actores.
- Compromiso permanente de sembrar en las nuevas generaciones, creencias y valores que propicien prácticas de igualdad y equidad entre hombres y mujeres.

A continuación, se solicitó, a cada subgrupo, seleccionar dos (2) de las seis estrellas y se les pidió que conversen y analicen cada uno de los dos (2) temas, a la luz de tres (3) preguntas orientadoras propuestas; escuchando los diferentes puntos de vista, pero encontrando acuerdos finales respecto a cada tema. Para lo que contaron con un tiempo de entre 30 y 40 minutos.

Las preguntas dispuestas, para orientar la conversación y el análisis de cada tema son:

- ¿El tema refleja los resultados de lo abordado en los grupos focales?, justifique la respuesta
- ¿El tema es viable en cuanto a su implementación por parte de Club Deportes Tolima?, justifique su respuesta
- ¿A quiénes estarían dirigidas las acciones relacionadas con el desarrollo del tema?
- ¿A través de que estrategias podría llevarse a cabo el desarrollo del tema?

4. Plenaria

Durante este momento de la sesión, se solicitó a que cada uno de los subgrupos, que socialice ante todos la(o)s participantes y a modo de plenaria, los resultados que obtuvieron del análisis de cada uno de los dos (2) temas que seleccionaron.

En cada socialización se propició el que la(o)s participantes realizaran aportes o preguntas a los análisis, con el fin de mejorar o precisar con mayor claridad los temas que orientaran los contenidos del Programa a Diseñar.

5. Despedida

Para este momento final, se agradeció la disposición para participar, la apertura y los invaluable aportes. Se invitó a la(o)s participantes a comentar sus impresiones del ejercicio y de lo desarrollado en la sesión de Mesa de Discusión y se reiteró la importancia para el equipo consultor, así como para el club deportes Tolima contar con el acompañamiento y apoyo decidido, para esta Fase y las futuras fases, de las Redes de Mujeres (Red de Mujeres Chaparralunas por las Paz y Red de Mujeres de Ibagué – REMI) y de la Organización de Futbolistas (Afutcol).

Resultados

Tal como se describió en la metodología, para el desarrollo de los grupos focales, se establecieron dos categorías de análisis, la primera atendiendo a una orientación sobre aspectos individuales o personales en el trabajo en la igualdad de género y la no discriminación; la segunda precisó atender una orientación hacia aspectos institucionales o de la organización para analizar y trabajar por la igualdad de género y la no discriminación.

La primera categoría, se abordó en el primer grupo focal, a través de dos subcategorías: Sensibilización en igualdad de género y Prevención de estereotipos sexistas en la práctica deportiva. Por otra parte, la segunda categoría, se trabajó en el segundo grupo focal, a través de dos subcategorías: Transversalización del enfoque de género en políticas institucionales del club deportes Tolima y Reducción de brechas de género.

Como resultado del desarrollo de los grupos focales y, a través de la articulación de percepciones, puntos de vista e ideas de los participantes, se identificaron once (11) conceptos centrales:

- Machismo
- Sexista
- Igualdad y/o equidad
- Inclusión
- Estereotipos de género
- Actos discriminatorios
- Proceso
- Oportunidades
- Creencias limitadas
- Empoderamiento
- Medios locales

En la tabla a continuación, se explica la comprensión dada a cada uno de los conceptos, por parte de los participantes.

GRUPOS FOCALES

Unidad de análisis	Categorías	Subcategorías	Articulación de ideas
		Sensibilización en igualdad de género	<p>Machismo: Un tema que sigue originando discusión, y resiste el paso de las generaciones es el machismo en el deporte, donde se ha creído que el hombre, por naturaleza, es superior al practicas deportes de contacto, a diferencia de las mujeres, quienes indefensas y frágiles, no son capaces de practicar disciplinas que impliquen rudeza o resistencia física. Esto explica las creencias y concepción de que para practicar algunas actividades se requiere características determinadas por el género.</p> <p>Sexista: Las conductas o acciones de discriminación basada en género, no solo vienen de parte de los hombres, sino también entre las mismas mujeres, donde aquellas que asumen nuevas formas de ser y actuar, han de limitar su participación en algunos deportes, por miedo a las críticas y opiniones que puedan llegar a tener por parte de la cultura y el contexto que las rodea, incluso si estos están conformados principalmente por otras mujeres.</p> <p>Igualdad y/o Equidad: Abordar el tema de la igualdad y equidad en el</p>

			<p>deporte para hombres y mujeres, implica tener en cuenta que las necesidades entre hombres y mujeres son diferentes, en cuanto a espacios y tiempo de entrenamiento, remuneración económica, entre otros aspectos., por lo que no basta brindar los mismos beneficios, sino que se precisa evaluar las necesidades y carencias particulares, para de esta manera trabajar en estrategias solución, dando a cada quien lo que corresponda.</p> <p>Inclusión: En cualquier campo de la vida se hace primordial ser flexibles a la diversidad y tener muy claro que las mujeres que deseen ser parte de un equipo de fútbol cuentan con los mismos derechos, toda vez que año a año, las mujeres han ido demostrado sus capacidades y su interés por superarse y cumplir sus sueños sin contemplar límites para ello.</p>
	Orientación a lo personal	Prevención de estereotipos sexistas en la práctica deportiva	<p>Estereotipos de género: A lo largo de la historia han aparecido estereotipos en cuanto a la práctica del deporte, el ocio o la recreación, que se denotan diferentes según se sea hombre o mujer. Afirmaciones como “los hombres son valientes, eficaces, fuertes y dinámicos, son ejemplo para la validación de que ellos deberían estar en deportes como el fútbol, basquetbol, entre otros. De otro lado, se piensa que las mujeres son “tiernas, frágiles y dependientes” por lo que su práctica deportiva se limita al ballet, gimnasia, natación. En la actualidad, son más las mujeres que practican deportes de contacto y “fuertes” , desempeñándose eficazmente y dejando claro que son capaces de practicar diferentes tipos de deportes.</p>

La igualdad de género y la no discriminación en la práctica deportiva.			Actos discriminatorios: En la práctica del deporte existen muchos actos discriminatorios hacia las mujeres, desde entrenar en espacios que no son aptos para un equipo profesional; tener menos tiempo y calidad de entrenamiento; menos reconocimiento por más grande que sea el logro del equipo femenino; hasta críticas y opiniones negativas por el hecho de ser mujeres dedicadas a cualquier deporte.
		Transversalización del enfoque de género en políticas institucionales del club deportes Tolima.	<p>Proceso: Los cambios no suceden de la noche a la mañana, todo requiere de un proceso continuo y consecuente por lo que para tener ciertas oportunidades los jugadores de fútbol han tenido que demostrar que merecen y requieren de algunos recursos; en relación a esto, se puede decir que el fútbol masculino profesional en Colombia como disciplina lleva alrededor de 100 años trabajando y demostrando que gracias a sus capacidades han podido ganar la posición en la que la hinchada los tiene y por lo que creen en ellos, por lo que para el fútbol femenino tomará tiempo para contar con los mismos privilegios y la misma o mejor posición. Con un proceso de mejoramiento continuo, las mujeres pueden ir adquiriendo esas comodidades de manera rápida y eficaz e ir ganando mejores y mayores espacios.</p> <p>Oportunidades: Innegablemente hay desigualdad entre hombre y mujeres en cuanto a las oportunidades y recursos en el fútbol y en cualquier otra disciplina. Muchas veces esa carencia de apoyo hace que quienes están intentando cumplir su sueño de ser un gran profesional se queden en el intento y quien ya está en el ejercicio se desmotive y/o abandone o se retire.</p>

	Orientación a lo institucional		<p>Por lo que, ante este hecho, es de vital importancia que la formación empiece desde temprana edad cultivando esos sueños desde los hogares y teniendo el apoyo de clubes (semilleros) que impulsen los deseos de quienes en un futuro deseen ser profesionales en la disciplina que practiquen.</p>
		Reducción de brechas de género.	<p>Creencias limitantes: El hogar como cimiento clave para la formación en valores, estereotipos, igualdad, entre otros componentes claves que influyen en la vida de los seres humanos, está llamado a impartir el respeto a la diversidad y a la libertad, siendo estas consideraciones primordiales para la integridad como sociedad y que, de esta manera, tanto los jóvenes como los adultos tengan una visión más abierta sobre el mundo y vean que todas las personas sin importar su género pueden ser partícipes de distintas actividades como el deporte y así mismo puedan ser reconocidas por igual.</p> <p>Empoderamiento: El garantizar la igualdad de acceso y la participación plena para las mujeres en cualquier espacio, ha sido una tarea ardua, sin embargo, es a través de los años, que se ha logrado el ejercicio del reconocimiento de sus capacidades y sus derechos por lo que es de exaltar que ellas han tenido la valentía, el coraje y la astucia para imponerse ante una sociedad falta de valores, de oportunidades y de reconocimientos. A su vez, aunque en su trayectoria las mujeres han tenido diversos obstáculos han sabido persistir y demostrar que los méritos obtenidos los han ganado con esfuerzo y dedicación, más no han sido un obsequio por parte de la sociedad.</p>

			<p>Medios locales: Los medios de comunicación podrían ser un instrumento para visibilizar no solo noticias de actualidad, moda, entretenimiento entre otros informativos, sino que también el esfuerzo y disciplina de las mujeres deportistas, a través de experiencias reales. De esta manera se construye estrategias para apoyar el deporte femenino, llamando la atención de las federaciones, permitiendo que la audiencia se interese por ver y apoyar las distintas disciplinas sin distinción o por que el equipo se encuentra conformado por mujeres u hombres.</p>
--	--	--	---

Con la información identificada, respecto a estos conceptos centrales, se procede a revisar y comprender la manera en que se articulan las dos subcategorías de análisis, lo que propicia la formulación de seis (6) temas o contenidos del Programas. La discusión y análisis de estos temas fue el propósito central de la Mesa de Discusión en la que, a través del intercambio y argumentación de conceptos, opiniones y propuestas, se llega a la validación de los contenidos del programa.

Contenidos del Programa para la Equidad de Género y la No Discriminación en la Práctica Deportiva del Club Deportes Tolima

- ✚ Enseñar sobre igualdad y equidad de género, a todos los integrantes de Club Deportes Tolima.
- ✚ Sensibilizar y prevenir el machismo y los estereotipos sexistas y de género, en todos los integrantes de Club Deportes Tolima.
- ✚ Promover prácticas que favorezcan la No discriminación y la inclusión entre los miembros del Club Deportes Tolima.
- ✚ Garantizar el proceso continuo de inclusión de la perspectiva de género, en la cultura y prácticas institucionales del Club D.T.
- ✚ Visibilizar la importancia de reconocer las implicaciones del género, en la práctica deportiva, como un tema actual y que requiere de la participación de diferentes actores.
- ✚ Compromiso permanente de sembrar en las nuevas generaciones, creencias y valores que propicien prácticas de igualdad y equidad entre hombres y mujeres.

FASE 2 - Diseño de la metodología para la implementación del programa.

La finalidad de la segunda fase puntualizaba la planificación de una ruta metodológica concertada y viable, para cumplir los objetivos esperados, a través de desarrollo de un conjunto de actividades.

Metodología

Para esta Fase se trabajó con la Metodología de un Taller Participativo.

Taller Participativo: Tiene como finalidad promover el aprendizaje colectivo e individual y generar información valiosa en el espacio de trabajo, por medio de la apropiación de conceptos, metodologías, actitudes. Además, facilitan la toma de decisiones, la generación de acuerdos y el encuadre de tareas.

Durante los talleres se utilizan actividades y materiales lúdicos que facilitan la integración horizontal de la(o)s asistentes y estimulan tanto la reflexión crítica como la comprensión emocional y sensorial de los temas planteados, para lograr que los resultados de las sesiones sean significativas y funcionales.

Desarrollo del Taller Participativo

1. Socialización de avances de la segunda fase del “Programa de Equidad de Género y No Discriminación en la Práctica Deportiva del Club Deportes Tolima”.

Primeramente, se da la bienvenida a la(o)s participantes y se recuerdan tantos los objetivos generales de la consultoría. Además, se dan las indicaciones generales para la participación (consentimiento informado), grabación de audio y registro fotográfico. De igual manera, se presenta el propósito de la sesión del Taller Participativo, la agenda proyectada para la sesión, los tiempos estimados de duración y de receso y se puntualiza en la importancia de mantener una participación activa y propositiva.

Se socializa los avances que se han obtenido en la segunda fase.

a. Estrategia de convocatoria.

Se realiza la convocatoria de las personas que harán parte del programa en la participación de los dos talleres y un grupo focal que se ejecutara en la fase 3 a través del correo electrónico, el cual fue enviado por la Oficial Cumplimiento Club Deportes Tolima durante el primer mes de la segunda fase, a noventa (90) correos electrónicos que se encuentran en la base de datos del Club Deportes Tolima en relación con el listado de personal del Club.

Dentro de las personas convocadas se encuentran personas del área administrativa, directiva, cuerpo técnico y jugadores. Para esta actividad se diseña una tarjeta, con el fin de incentivar y/o motivar a quienes lo recibieran y de esta manera, garantizar que la participación sea voluntaria.

Tarjeta de invitación



Igualmente, el correo electrónico conto con una frase notoria “¡Inscríbete aquí!” , en la que, al seleccionarla dirigía a la persona a completar un formulario de inscripción en las que se compone de la siguiente manera;

Presentación

El Club Deportes Tolima quiere ganar la Primera Estrella en el campeonato por la Equidad de Género y la No discriminación por lo que extiende invitación a todas las personas que hacen posible que el trabajo, esfuerzo y dedicación se refleje en el reconocimiento de nuestro Club, a que hagan parte del "Programa para la Equidad de Género y la No Discriminación en la práctica deportiva", mediante la participación activa en:

1. Taller de sensibilización respecto a la igualdad y no discriminación.
2. Taller de Prevención de estereotipos de género y sexistas.
3. Grupo focal evaluación del impacto del programa.

Compromisos desde el Club Deportes Tolima

La información consignada es de uso exclusivo del Club Deportes Tolima, cumpliendo con la política de confidencialidad de los mismos.

- Todas las actividades se realizan en la sede administrativa del Club.
- El Club otorga los permisos dentro del horario laboral, para realizar las actividades.
- Los talleres y el grupo focal tienen una duración de tres horas.

Información personal

Percepción individual

¿Por qué considera importante su participación en el programa?

¿Qué significa para usted que el Club Deportes Tolima busque la estrella de la Equidad y No Discriminación?

b. Instrumento diagnóstico. **(Ver Anexo)**

El Instrumento diagnóstico cuenta con cuatro (4) dimensiones en las que se describen treinta y nueve (39) ítems o frases que hacen alusión a estereotipos, etiquetas sociales, roles, perspectiva individual, social, cultural y económica; dichas dimensiones son:

- Dimensión social: Se compone de los ítem o frases siguientes; 4, 6, 11, 12, 17, 19, 20, 24, 31, 34.
- Dimensión Reconocimiento: Se compone de los ítem o frases siguientes; 16, 22, 28, 29, 35, 39.
- Dimensión capacidades: Se compone de los ítem o frases siguientes; 1, 3, 9, 10, 13, 14, 26, 27, 32, 33, 37.
- Dimensión comunicativa/comportamental: Se compone de los ítem o frases siguientes; 2, 5, 7, 8, 15, 18, 21, 23, 25, 30, 36, 38.

Además, el instrumento menciona cuatro (4) variables importantes al momento de la sistematización, comparación y evaluación.

- Edad
- Sexo
- Escolaridad
- Estado Civil

2. Conceptualización del Taller Participativo.

El Taller Participativo se realiza en dos momentos. Un primer momento desde la “Sensibilización de la Igualdad y No Discriminación” . Y el segundo momento “Prevención del machismo y estereotipos sexistas y de género” .

- a. Conceptualización del primer momento “Sensibilización de la Igualdad y No Discriminación” .

¿Qué es igualdad de género?

Las mujeres y los hombres están en igualdad de condiciones, de trato y de oportunidades para desarrollar todo su potencial, garantizar el respeto de sus derechos humanos y su dignidad, y contribuir (o beneficiarse) del desarrollo. Igualmente, se realiza la diferenciación entre Igualdad de Género y Equidad de Género.

Equidad de Género

La equidad de género es un conjunto de propuestas y medidas para corregir las desigualdades entre hombres y mujeres.

Frase ejemplificadora: ¡Porque la equidad de género es el camino a una sociedad que ve la diferencia como una oportunidad para avanzar a la igualdad!

¿Qué es No Discriminación?

El principio de no discriminación se refiere a la garantía de igualdad de trato entre los individuos, sean o no de una misma comunidad, país o región. Es decir, vela por la igualdad de derechos y la dignidad de todas las personas.

Tipos de Discriminación

Directa: Las mujeres no pueden ser legalmente propietarias.

Indirecta: Situaciones aparentemente neutrales, pero en las que se acaba dando un trato injusto.

Múltiple: Discriminación por varias razones. Sexo, raza, religión, clase social, estado de salud y demás.

¿Qué es Sensibilización?

Es una actividad que promueve que una persona sea más consciente, tenga mayor interés o se preocupe más por un problema social o de una injusticia.

Actividad

Se formaron 3 grupos, para el cual la(o)s participantes construyen versos o frases que hacen alusión a la temática “Sensibilización de la Igualdad y No Discriminación” . Para esto, se contó con palabras guías relevantes para la construcción de la dinámica. Al finalizar, cada grupo socializa de manera creativa.

Resultados

Grupo 1.

“La **equidad** es el **reconocimiento** de la **participación** de hombres y mujeres dignificando sus condiciones específicas y potencializándolas para **eliminar** los **tratos** inadecuados que impiden que avancemos como sociedad” .

Grupo 2.

“Oye amigos te queremos **sensibilizar** que todos somos **diversos, distintos** y podemos dialogar” .

“Con cualidades, comprensión, respeto, ayudan a **disminuir** las **barreras** y dar **oportunidades** al **reconocimiento** de la **igualdad**” .

“La **No Discriminación** es por donde debemos empezar para ganar **espacios seguros** hacia la **igualdad**” .

Grupo 3.

“Nuestro compromiso es con la **aceptación** y la **tolerancia**” .

“**Reconociendo** nuestra **diversidad** y nuestras **capacidades** que nos hacen únicos” .

“Llego la oportunidad que estábamos esperando para **eliminar** creencias que nos hacen pensar que lo **diferente** es “Malo” ” .

“¡Debemos valorar nuestras **diferencias** y **empoderarnos** de nuestra esencia!”

- b. Conceptualización del segundo momento "Prevención del machismo y estereotipos sexistas y de género" .

Ejercicio de frases caracterizadoras machistas: ¿Qué pensamos de las siguientes frases?: "¡El hombre por naturaleza es superior a la mujer!" , "El hombre va hasta donde la mujer lo permita", "El hombre propone, la mujer dispone" , "Calladita se ve más bonita", "Que son esas palabritas, que no son de señorita".

Experimento social:

Con el fin de ejemplificar desde una actividad directa hacia la realidad, se pide a la(o)s asistentes que busquen en GOOGLE por medio de sus teléfonos celulares la definición de "Hombre Publico" y luego la definición de "Mujer Publica" . Seguidamente, se describen los conceptos encontrados y se socialización la perspectiva de cada persona asistente.

¿Qué es Machismo?

Creencias, prácticas sociales, actitudes, comentarios y prejuicios que se manifiestan en lo cotidiano contribuyendo a la inequidad y colocando a la mujer en una posición inferior al hombre en ámbitos sociales, laborales, jurídicos y familiares.

Micromachismo

Este término designa a las sutiles e imperceptibles maniobras y estrategias de ejercicio del poder de dominio masculino en lo cotidiano, que atentan en diversos grados contra la autonomía femenina. Ej.: "Qué suerte, tu marido te ayuda en casa" , "Corres como una niña" .

¿Qué son los Estereotipos Sexistas y de Género?

"Es una opinión o prejuicio generalizado acerca de atributos o características que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales

que ambos desempeñan o deberían desempeñar". Naturalizando la idea de que existen dos únicas formas de ser y vivir diferentes.

¿Qué es la Prevención?

Implica actuar, con el fin de que ese fenómeno: No aparezca un problema, Reducir los factores de riesgo, Detener su avance y Disminuir sus efectos.

Actividad

Se formaron 3 grupos, en donde la(o)s participantes daban palabras o frases a imágenes, de manera creativa, reflexiva y divertida. Al finalizar, cada grupo socializa de manera creativa.

Resultados

Grupo 1.



¡Ey ubícate!

¡Tenemos que cambiar esa forma de pensar y actuar!



¡No seas prehistórico!

-Hombres y mujeres a la par.

-Hombres y mujeres tenemos derecho a las mismas oportunidades.

-Relájate... Estamos en el siglo XXI ya todo cambio.



Reír



Feliz



Deprimirse



Enojarse



Sorprenderse
o asustarse



Enferma



Estar solo



Quejarse

También se vale...

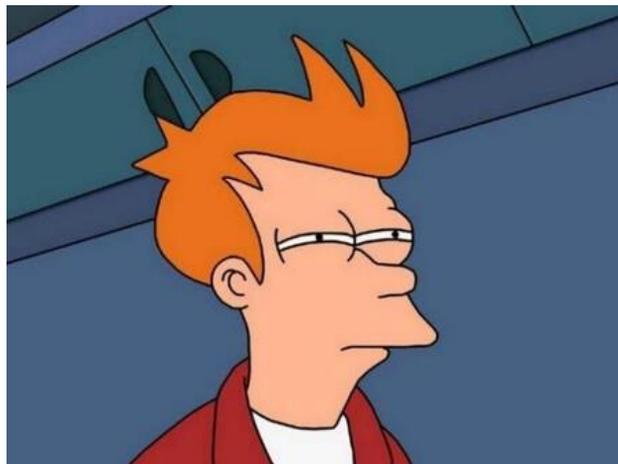
Grupo 2.



¿Cuál es tu expresión en contra del machismo?



¿Yo cómo hago para contarles que estoy preocupado?



¡Ufff! Estos otra vez con sus chistes machistas.

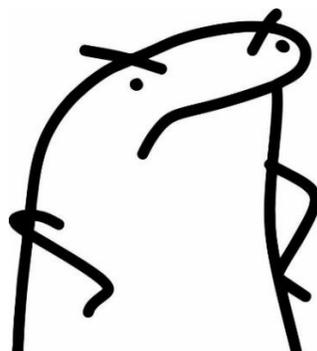
Grupo 3.



Las mujeres sin miedo eliminan el machismo.



Todos tenemos las mismas expresiones, pero las manifestamos de diversas maneras.



Reprimir tus emociones no te va a salvar de tus problemas. ¡Exprésalas!

1. Cierre

Por último, se agradece la disposición para participar activa y propositivamente en los invaluable aportes. Se invita a la(o)s participantes a comentar sus impresiones del ejercicio y de lo desarrollado en la sesión del Taller Participativo. Igualmente, se reitera la importancia para el equipo consultor, así como para el Club Deportes Tolima contar con el acompañamiento y apoyo, para esta Fase y las futuras fases, de las Redes de Mujeres (Red de Mujeres Chaparralunas por las Paz y Red de Mujeres de Ibagué – REMI) y de la Organización de Futbolistas (Afutcol).

FASE 3 - Ejecución del Programa.

Esta fase estaba enmarcada por cumplir lo establecido desde la ruta metodológica. Se desarrolla y valida las subtarear, como también las actividades, con el propósito de dar cumplimiento a los objetivos determinados.

Las acciones realizadas en esta fase son:

- Levantamiento de Línea base de medidas Pre: aplicación de un instrumento de evaluación (sistematización de resultados).

Con el objetivo de que las personas que fueron convocadas para hacer parte del programa de Equidad de Género y No Discriminación en la práctica deportiva dieran respuesta al instrumento diagnóstico. El cual, permitió conocer los conocimientos, creencias y conceptos que tenían previamente al iniciar con la metodología de los talleres y piezas comunicativas de acuerdo con los talleres de Prevención y Sensibilización; los días 11 y 18 de noviembre de 2022 en las oficinas administrativas del Club Deportes Tolima, se socializa el instrumento diagnóstico y se pide a las personas asistentes que registren la respuesta que crean correspondiente. Una vez diligenciado, entregan el mismo para su sistematización.

● Acciones de Prevención de estereotipos de género y sexistas (talleres y estrategia de comunicación).

- a) El día 11 y 18 de noviembre de 2022 se desarrolla el Taller de Prevención de Estereotipos sexistas y de Género a la tercera parte del personal del Club. Es decir, se desarrolla dos talleres de réplica con 15 personas asistentes en cada uno.

Paso a paso del Taller Prevención de Estereotipos sexistas y de Género

1. Actividad inicial: Identifica estereotipos de género (Actividad juguetes guiados) (* División sexual del trabajo y uso del tiempo (Juguetes))
2. *Estereotipos (Roles de género, Norma de género, relaciones de género) (Masculinidad tradicional, machismo.)
3. Definición de conceptos: Estereotipos, y diferencia con el concepto de prejuicios.
4. Definición de conceptos: Sexo y género (¿Lo mismo?). Identifica estereotipos de género para entender cómo se construyen socialmente las identidades de género y reflexionar sobre nuevos roles más equitativos. (Distingue los conceptos de sexo y género)
5. Reflexiona sobre la “construcción social” del género.
6. Orientación sexual. Conceptualización. Ejemplificación.
7. Actividad: Sexismo en el lenguaje, (Ejercicio de reconocimiento de estereotipos en comercial, canción, lectura, dichos, poesía, definición)
8. Actividad reflexiva: Carta.
9. Cierre.

- b) Estrategias comunicativas: Para lograr que las piezas comunicativas recopilaran y mostraran las ideas principales que se trabajaron dentro del programa; se diseñan tres (3) piezas comunicativas orientadas a prevenir,

teniendo en cuenta los aportes de cada actividad desarrollada dentro del mismo, y a su vez, los aportes de las personas implicadas. Dos (2) de estas son afiches, en donde buscan desde diferentes espacios (sede, oficina y tiendas) visibilizar el trabajo y el compromiso que el Club DT tiene, para minimizar las brechas entre hombres y mujeres deportistas y Prevenir los Estereotipos Sexistas y de Género.

Y un (1) Reel denominado "Yo Juego como niña" , enfocado en romper el estereotipo que se tiene relacionado con que: "hacer cosas como niña, es sinónimo de debilidad o hacerlo mal" . Para esto, se contó con la participación del equipo femenino profesional del Club DT.

● Acciones de sensibilización respecto a la igualdad y no discriminación en toda la institución (talleres y estrategia de comunicación)

a) El día 2 y 14 de diciembre de 2022 se desarrolla el Taller de Sensibilización con respecto a la Igualdad y No Discriminación a la tercera parte del personal del Club. Es decir, se desarrolla dos talleres de réplica destinadas y con previa convocatoria e invitación a las personas asistentes al anterior taller "Taller de Prevención de Estereotipos sexistas y de Género" .

Paso a paso del Taller Sensibilización con respecto a la Igualdad y No Discriminación

1. Actividad inicial: Video de rompe-hielo y de trabajo en conceptos previos. (Corto contra la violencia de género)
2. Definición: Principio de la NO Discriminación.
3. Definición: Equidad e Igualdad. (¿Es igual?)
4. Discriminación. Ejercicio de las etiquetas.
5. Tipos de violencias: Conceptualización de los tipos de violencias, física, económica/patrimonial, sexual, psicológica.

6. Ejercicio de reconocimiento de los tipos de violencias con el Violentómetro: (Comunicación asertiva, La violencia está presente, Reacciona, Necesitas ayuda profesional)
7. Cierre.

b) Estrategias comunicativas: Para lograr que las piezas comunicativas recopilaran y mostraran las ideas principales que se trabajaron dentro del programa, se diseñan cuatro (4) piezas comunicativas orientadas a sensibilizar; teniendo en cuenta los aportes de cada actividad desarrollada dentro del mismo, y a su vez, los aportes de las personas implicadas. Dos (2) de estas son afiches, en donde buscan desde diferentes espacios (sede, oficina y tiendas) visibilizar el trabajo y el compromiso que el Club DT tiene, para minimizar las brechas entre hombres y mujeres deportistas y Sensibilizar en la Igualdad y No Discriminación.

Una (1) cuña denominada "Mi compromiso" . Para esta actividad, se contó con la participación de cuatro (4) personas, dos (2) del equipo consultor de la universidad de Ibagué y dos (2) del Club Deportes Tolima. Finalmente, se compuso una canción denominada "Anhelo" escrita por Julie Lorena García y Oscar Javier Molina y la música por Oscar Javier Molina. La canción recopila palabras, ideas, objetivos y demás acciones que hicieron parte del proceso de ejecución del programa. Además, al momento de grabar la canción, se contó con la participación de ocho (8) mujeres del Club Deportes Tolima.

- Acciones de Transversalización del enfoque de género en la normatividad de la institución (revisión y actualización participativa de los documentos normativos de la institución reconociendo y visibilizando el enfoque de género y la inclusión).

Se orienta al Club Deportes Tolima, con la creación y formalización de la Mesa de Género e Inclusión. Para esto se desarrollaron una serie de actividades enfocadas a determinar las acciones que se llevaran a cabo dentro de dicha mesa. Una vez, el Club DT formalizó la mesa con la Resolución No. 003 de diciembre 21 de 2022, se realizaron dos reuniones para ajustar las actividades, que como mesa deben ejecutar dentro de la institución. Para esto, se contó con la participación del Gerente General, la Oficial de Cumplimiento, representante del Área de Recursos Humanos, representante del Área Jurídica y representante del Comité de Convivencia del Club DT, igualmente de organizaciones de mujeres: La Red de Mujeres de Ibagué y la red de Mujeres Chaparralunas por la Paz.

El día 17 de febrero de 2023 en las instalaciones de la universidad de Ibagué, se realiza la primera reunión de la Mesa de Género e Inclusión del Club DT. Y la segunda reunión, se ejecuta el día 24 de febrero de 2023 en las oficinas administrativas del Club DT. Los dos encuentros, estuvieron orientador a realizar y ajustar el cronograma de trabajo de la misma, de acuerdo con el periodo y las funciones establecidas dentro de la resolución.

- Acciones para la reducción de brechas en contratación, salarios, garantías, condiciones y equipamiento para entrenamiento y competencia (aplicando de manera directa a la conformación del equipo femenino de fútbol del Club Deportes Tolima). **(Ver Anexo)**

Se diseña el “Instrumento de Caracterización Sociodemográfica de las Mujeres Futbolistas del Club Deportes Tolima” . El cual, contiene seis (6) apartados que recopila información desde diferentes aspectos cotidianos y en donde se pueden evidenciar las necesidades de las mimas, y poder contar con una mirada hacia las diferentes realidades: Información personal, condiciones habitacionales, atención en salud, información familiar, espacio de entrenamiento y percepción individual (Expectativas a nivel personal, académico, laboral, familiar).

FASE 4 - Evaluación del impacto real del programa.

El propósito de esta fase estaba centrado en evaluar a través del instrumento diagnóstico en dos momentos pre y post, el cumplimiento de los objetivos del programa y el impacto real de las acciones en los participantes y beneficiarios del ejercicio.

Para lo anterior mencionado, las acciones realizadas fueron las siguientes:

- Levantamiento de Línea base de medidas Post: aplicación de un instrumento de evaluación (sistematización de resultados).

Con el fin de evaluar en las personas que participaron en el desarrollo de los talleres; (Taller de Prevención de Estereotipos Sexistas y de Género y el Taller de Sensibilización con respecto a la Igualdad y No Discriminación) se diseña un “Instrumento diagnóstico Creencias Sobre Igualdad y Equidad” en la segunda fase. Seguidamente, para realizar la comparación en dos momentos se ejecuta un Pre los días 11 y 18 de noviembre de 2022.

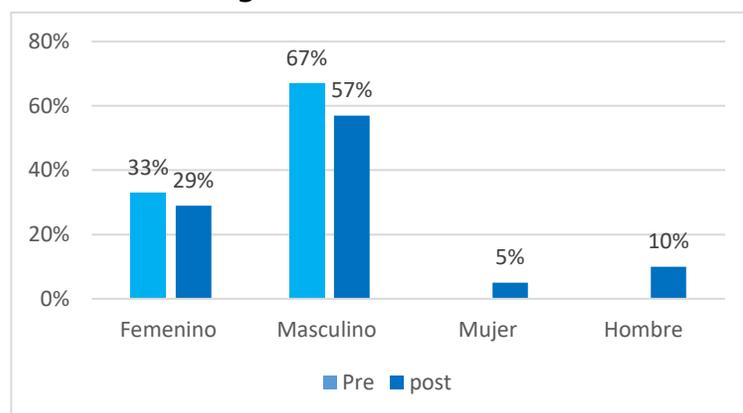
En relación con lo anterior, y con el objetivo de comparar si existieron cambios al momento de dar respuesta al instrumento, los días 2 y 14 de diciembre de 2022, al finalizar el Taller de Sensibilización respecto a la Igualdad y No Discriminación en las oficinas administrativas del Club Deportes Tolima, nuevamente se socializa el instrumento diagnóstico y se pide a las personas asistentes que registren la respuesta que crean correspondiente. Una vez diligenciado, entregan el mismo para su sistematización.

Resultados

A partir de los resultados sociodemográficos en las cuatro (4) variables del “Instrumento diagnóstico Creencias Sobre Igualdad y Equidad” , se describen cada una de las variables:

El rango de edad de la población participante oscilaba entre los 18 a 66 años.

Figura 1. Variable sexo.



Nota: Comparación en las respuestas del pre y post del instrumento.

Como se evidencia en la variable del sexo; en los resultados del Pre el 33% mencionan femenino y el 67% masculino. En el Post los resultados se organizan de la siguiente manera; 29% femenino, 57% masculino. Sin embargo, teniendo en cuenta la teoría, estas respuestas estaban direccionadas al género; no obstante, en el Post señalan el 5% ser mujer y el 10% ser hombre.

Continuando con la variable de escolaridad, el 42% correspondió al nivel de bachiller, 4% primaria, 33% profesional, 7% técnico, 7% posgrado y 7% maestría. De acuerdo con la variable de estado civil, el 4% se encuentra separada(o), 11% en unión libre, el 27% casada(o) y finalmente siendo la más común con el 58% soltera(o).

Por otro lado, el instrumento diagnóstico evaluó cuatro dimensiones. Dimensión Social, Dimensión Reconocimiento, Dimensión Capacidades y Dimensión Comunicativa/Comportamental. De los cuales, se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 2. Dimensión Social

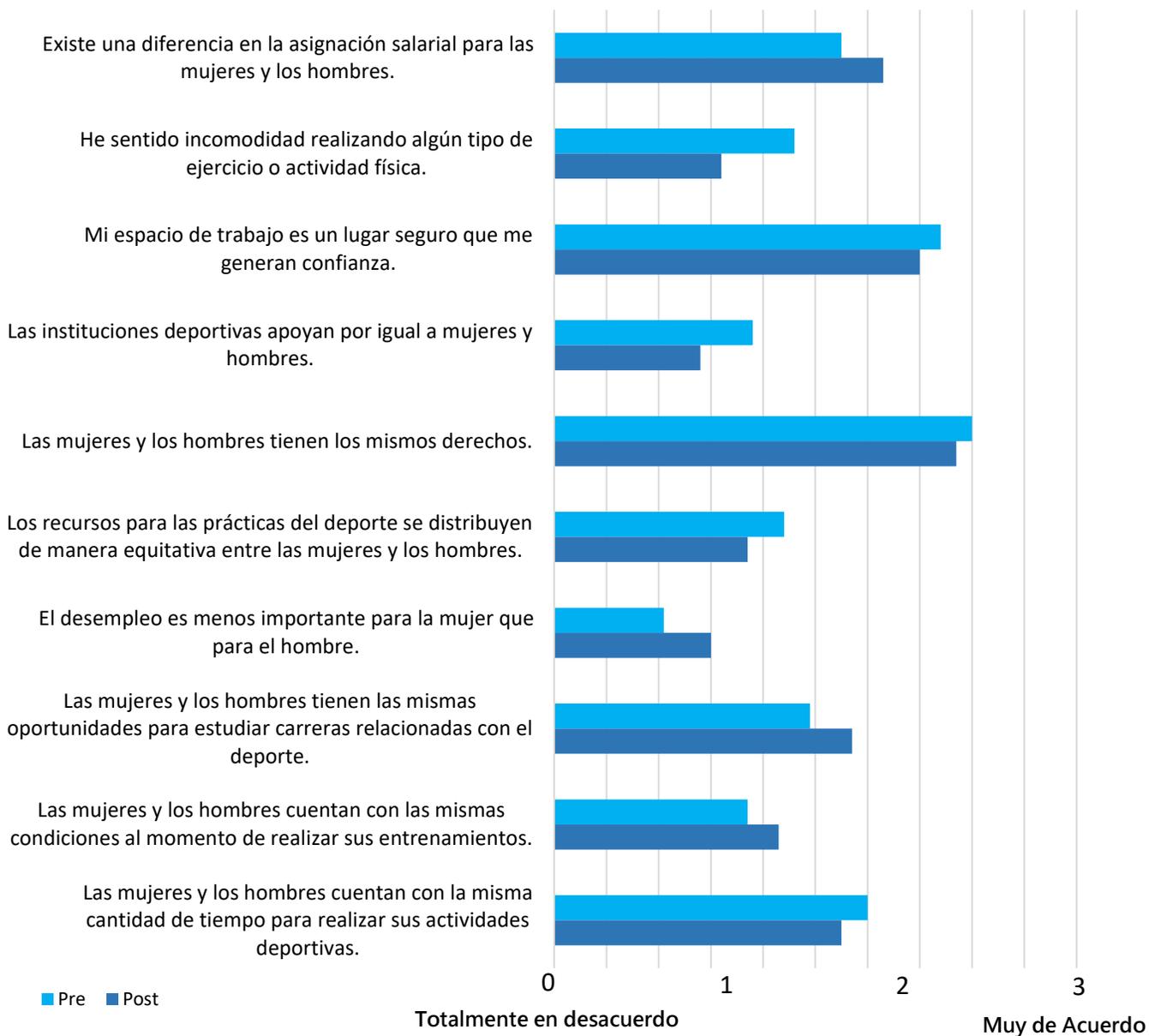


Figura 3. Dimensión Reconocimiento

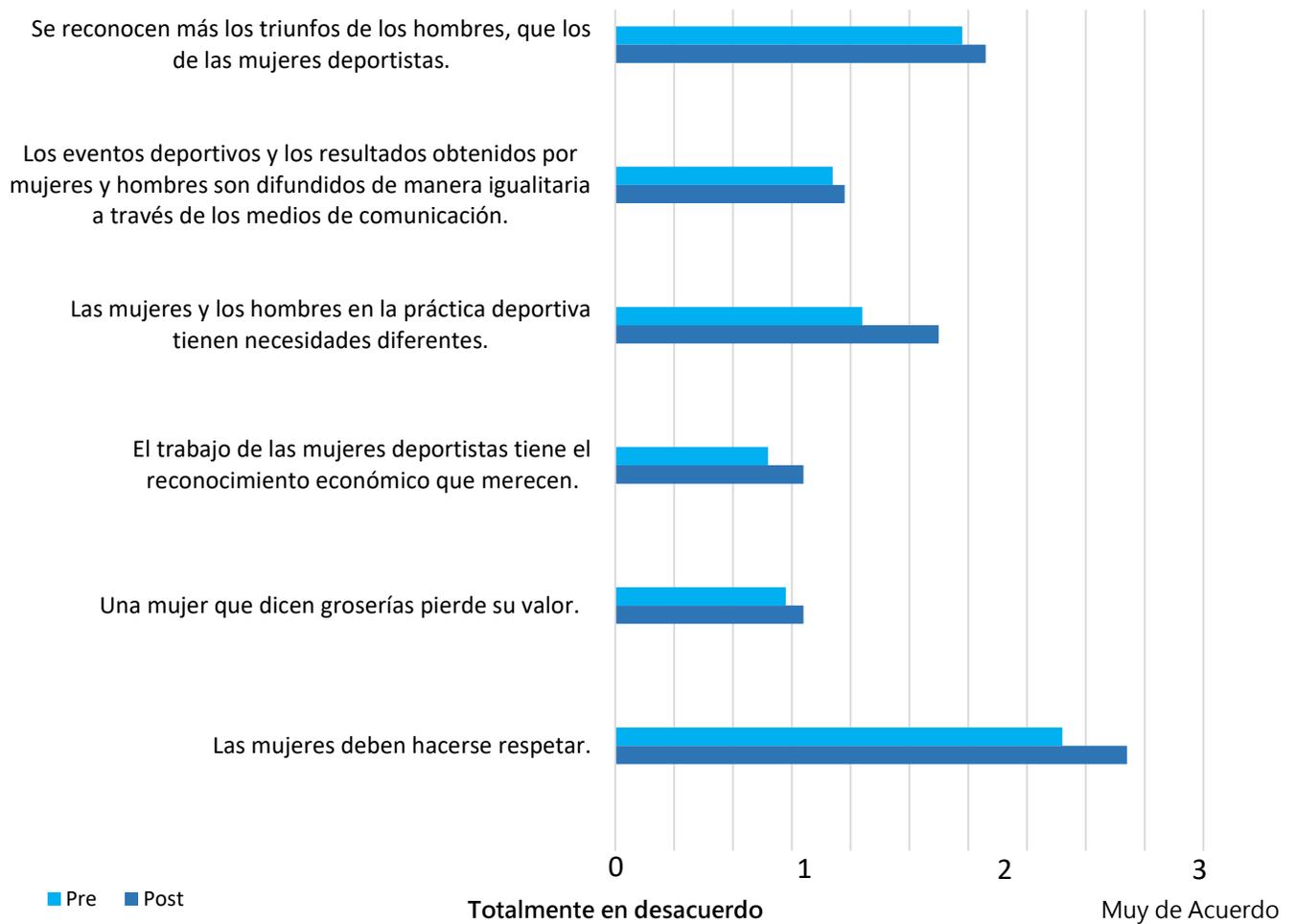


Figura 4. Dimensión Capacidades

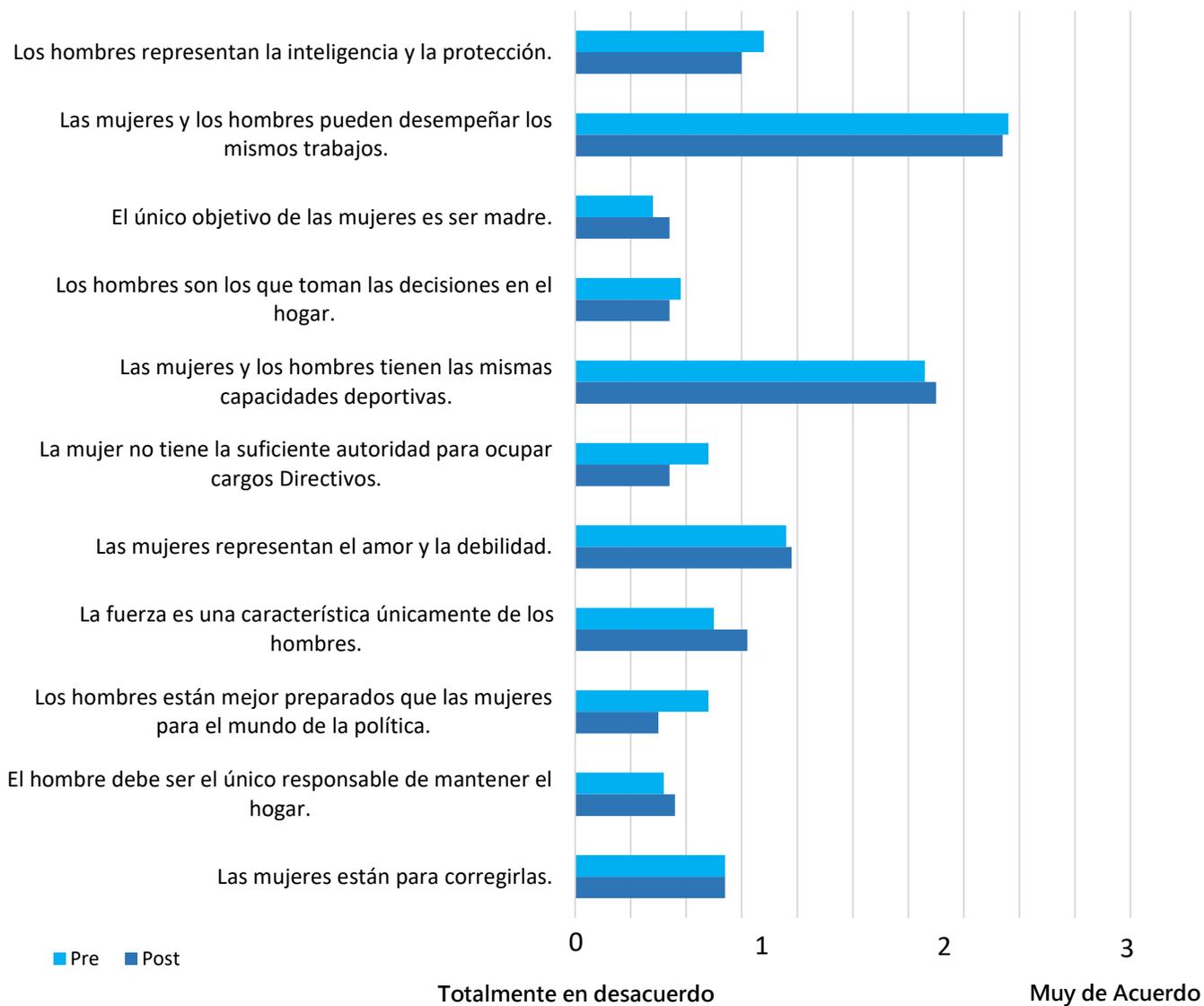
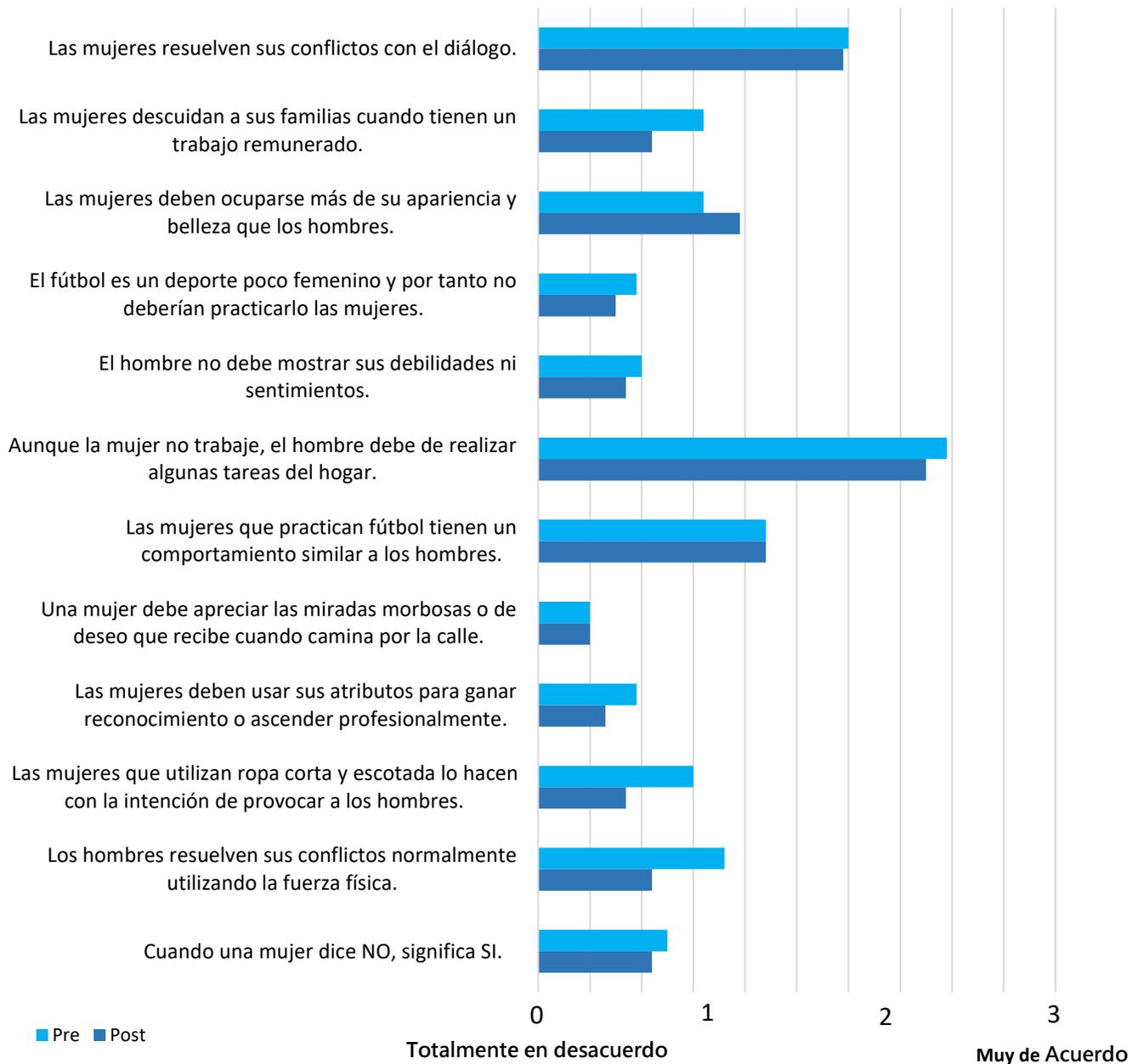


Figura 5. Dimensión Comunicativa/Comportamental



- Desarrollo de grupos focales para el establecimiento de las percepciones de la implementación del programa.

El día 24 de febrero del 2023 en las oficinas administrativas del Club Deportes Tolima, se realiza el grupo focal de evaluación del impacto del programa. Se conto con la participación de las redes de mujeres y funcionarias(os) del Club que hicieron parte del mismo. El grupo focal se organizó teniendo en cuenta tres (3) preguntas: ¿Qué fue lo más interesante de haber participado en el Programa?, ¿Qué cambios identifica en usted, como resultado de participar en el programa?, ¿Cómo invitaría a otros a participar del programa?

Resultados

A continuación, se muestran los resultados de la sistematización del grupo focal fase 4 del Programa para la Equidad de Género y No Discriminación en la práctica deportiva del Club Deportes Tolima.

Primera pregunta: ¿Qué fue lo más interesante de haber participado en el Programa?

- **Part.1:** Lo más importante es haber estado en este programa, es que quedara la equidad de género. Que se entendiera que tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos. Que las jugadoras y los jugadores tienen unos derechos, los mismos horarios, lo mismo todo. Que sea incluyente y que no haya esa perspectiva usted es mujer entonces no alcanza o no puede; me parece que dentro de este programa que se ha hecho, se hayan dado cuenta y me he dado cuenta de que han aceptado que las mujeres también tenemos los mismos derechos que tienen los caballeros.
- **Part.2:** Lo más importante es que nos haya quedado claro y que lo que lo hemos venido haciendo en cada programa. Que quede claro en cada uno de nosotros, que es lo que nos interesa.
- **Part.3:** Creo que a veces uno siente que la sociedad y el medio en el que estamos con el deporte como eso existe, la desigualdad, la inequidad; pero uno no le da como el realmente, como que uno no lo acentúa, para decir; oiga es

que eso no debería ser así. Si no que uno lo va aceptando y como que lo deja de lado; ¡no sí! es que de pronto siempre ha sido de hombres. Pero cuando nos hacen ver la situación en que nos aterrizan: “Es que usted no tiene por qué tener menos que el hombre por el hecho de ser mujer”; entonces lo hace caer en cuenta a uno de la realidad. Y lo otro, es que ya cuando estamos tantos y comunicamos nuestros puntos de vista, nos damos cuenta de que a pesar de que muchos pensamos que hay esa inequidad o esa desigualdad, hay puntos de vista que todavía están muy pensando como en algo que ya debimos haber superado. Y entonces ahí es donde uno vuelve y se estrella con la realidad. Entonces si estamos así nomás hay personas que piensan de esta manera, pues que se podrá esperar de la sociedad que no ha tenido este acercamiento.

- **Moderadora:** Hay trabajo por hacer. Esto no se agota con este programa. Hay que seguir trabajando, porque algo de lo más resistente para cambiar, son nuestras creencias, nuestras ideas. Porque las hemos venido estructurando a lo largo de la vida y son muy resistentes al cambio.

- **Part.4:** Me pareció desde la primera reunión, en la que pueden participar muy interesante y de entender. Que esto es un proceso que, así como para los hombres cuando iniciaron sus carreras deportivas no fue fácil, tampoco lo ha sido para las mujeres. Como lo decíamos en algún momento; es entender que ellos hicieron ya un camino, ya lo recorrieron, no fue fácil llegar a ganarse los salarios que se ganan hoy en día, tener las comodidades que tienen. No fue algo que ellos obtuvieron de la noche a la mañana y que, por lo tanto, para las mujeres también va a ser un camino que hay que recorrer, es entender eso que el hecho de ser mujer tampoco no nos va a garantizar, obtener beneficios inmediatos, pero sí con el día a día se van a ir logrando como lo estamos logrando hoy, o sea, tener hoy aquí una mesa de Equidad de Género.

- **Part.5:** Desde el ámbito rural, porque nosotras venimos de la parte rural de Chaparral, digamos que lo más relevante, porque es la forma de esparcir. Sí, todo el tiempo de trabajo. Entonces desde el juego uno poder decir ¡sensibiliza!, no solo a nivel urbano, sino rural, y se visibiliza a todos los que tienen que ver con la incidencia que hacen que la mujer hace parte y que está en igualdad. Eso de pronto como decía la compañera, uno de pronto mientras esta ha

participado en muchos encuentros, en muchos fortalecimientos; pero las personas a nivel de pueblo, a nivel rural no. Entonces aquí se ve este conocimiento lo podemos socializar allá y ver cómo hace igualdad y la inclusión. Lo que es la discriminación. Esto hace que la mujer, tanto niña, como un joven, como adulta, entonces esto enriquece desde una forma de haber compartido como un intercambio cultural de mujer urbana con mujer rural. Pero a la final todas somos mujeres y todas lo que tenemos que concientizar a esas niñas que vienen es esa equidad de género, esta no discriminación, tiene que ser como el umbral que alumbraba, sobre todo en todo lo que es la parte deportiva. Ese todo no lo hace el hablar, sino el ver.

Todo lo que es compartido. La verdad, eso se queda más. No solamente, sino en el corazón como en el deporte, que siempre se ha dicho en los primeros videos que veíamos en deporte rudo y el deporte es para los hombres, pero eso al ver, al compartir, al tener toda esa enseñanza también nos damos cuenta de que la mujer no es solo discriminada en el trabajo doméstico o en el trabajo que sé yo en la parte laboral, pero no; se ve más en el deporte porque ahí está la brecha en equidad de género.

- **Moderadora:** Part.5 dice, el que este programa se está desarrollando en un club de fútbol implica llegar con una acción como el deporte, como el juego a transformar. También la mirada del papel de las mujeres y los hombres. Sí entonces, cómo a través de algo como el juego, también se puede transformar y también se pueden generar a incógnitas en las personas para que amplíen nuestra mirada. Porque nuestra mirada primero necesita generar dudas, como dice, decía Part.3, se genera la duda. Venga, esto sí está pasando; para que yo luego lo pueda transformar, ¿no? Que la transformación, pues no sea de un momento para otro.

- **Part.1:** Me sentí un poquito, como sacudida. Cuando Part.4 dice, claro, yo cuando estoy hablando que tienen la misma, la equidad es que ellas ganen lo mismo que un jugador porque ellas son jugadoras, yo no estoy diciendo que tienen que llegar a rebasar los sueldos de los otros o no, lo que yo quiero es que entiendan la mujer ha ganado estos espacios, la mujer era allá. Una mujer jugadora como la despreciaron y tantas cosas que hicieron con ellas porque

jugaban, como las trataron. Entonces es un espacio que ellas han ganado y claro, tendrán que ser sus reuniones y poder posibilitar su sueldo. Pero lo que yo quiero decir es el logro de estar aquí sentadas. El logro del por lo menos cuando terminaron un campeonato, uno se sentía feliz porque la gente hablaba de ellas. Cuando antes siempre era el hombre y el hombre era que jugaba y el hombre es el que está en la calle. Hijo el baloncito y váyanse, y que usted mija la olla y vaya a cocinar, coja la muñeca. Entonces ha cambiado. Yo lo que no quiero decir es que ellas van a llegar así, no que el sueldo del jugador profesional tiene que ser igual que el mío, pero sí se lo van a ganar y van a hacer esos espacios que hay que trabajar.

Ellas no van a entrar ya "que tienen que darme el sueldo que le pagan a los jugadores", pero que sí es un camino y es un camino que históricamente hemos hecho las mujeres, durante muchos años y que las mismas mujeres, lo hemos despreciado, cuando decimos: "Esas viejas locas que peleando por las mujeres, eso es normal que los maridos les peguen, eso es normal que las maltraten"; ¡no!, entonces es un camino que no ha sido fácil para la mujer llegar a sentarse aquí, sentarse allá; como están ustedes ahora. No ha sido fácil llegar acá.

- **Part.6:** De pronto, lo de mi punto de vista, haber participado, de darme cuenta de que el programa como tal ha generado una sensibilización en cada una de las personas que hacen parte del club Deportes Tolima para reivindicar ante la sociedad.

- **Part.7:** Lo más importante es como que ese tema no se quede entre mujeres, como que de mujeres vaya y hable sus temas. Aquí hubo una inclusión y también la participación de hombres. Y eso es muy bueno, porque yo creo que lo importante del programa es que todos hablemos el mismo lenguaje y entendamos. Entonces para eso, es necesario que hombres y mujeres conozcamos del tema y las instituciones como la Universidad de Ibagué como el Club Deportes Tolima se integren.

- **Part.8:** En mi caso personal puede ser pionera en esto, que seamos pioneras que la red de mujeres a la organización, que digamos que yo pertenezco, que hago parte junto con el deporte Tolima, junto con la Universidad de Ibagué, estemos trabajando en eso. Entonces, digamos, vamos a hacer pioneros en este

tema y qué bueno que nosotros ya tenemos un antecedente que venimos trabajando con eso. Y buscar contar y llegar a esto, pues me parece fabuloso. Pero lo que decía Part.7, es que exactamente, que no se quede en esto porque si se queda solo aquí, esto quiere decir que no hicimos absolutamente nada, que el año se perdió. ¿Entonces qué hay que hacer? Hay que replicarlo, hay mucho por hacer. Yo pienso que este es el comienzo pequeñito de lo mucho porque hay que lograr. ¿Sí? Algo muy importante que también que decía Part.7 ¡exacto! que hablemos todos el mismo idioma. Lo que nosotras siempre hemos dicho como organización, capacitaciones para las mujeres, todas las que quieran. Pero ¿Cuándo van a capacitar a los hombres? Ellos también, es que, es más, debería ser primero de ellos y después nosotras. Entonces ya refiriéndonos aquí a este tema central, entonces las niñas y niños. ¿En dónde se empieza? en los semilleros. Porque nosotros ya estamos claudicando, pero los que necesitan saber esta información, son los jóvenes, los niños, la nueva generación. Pues primero que todo súper agradecida con todos los que han hecho parte de este proceso tan maravilloso y nada para adelante con toda.

- **Moderadora:** Part.8, como red de mujeres, dice: Aquí no termina esto. Y se lo dice al club, aquí no termina esto, esta es apenas un primer paso, unos primeros pasos que se han hecho bien, que nos sentimos afortunados de acompañar, pero que ahora ustedes necesitan seguir trabajando para que eso realmente impacte sobre todos los funcionarios del Club Deportes Tolima, pero en especial sobre las jugadoras y los jugadores.

- **Part.9:** Pues para mí, personalmente. Lo más interesante de haber participado es como de conocer, estoy muy de acuerdo con el punto vista de Part.3, porque es que uno como que normaliza muchas situaciones. Pero entonces, me acuerdo tanto de los primeros vídeos que mostraban enfocado en la parte deportiva, en otras disciplinas, no solamente en el fútbol, todos los caminos que han tenido que recorrer la mujer para abrirse espacios en el mundo deportivo y pues también uno mirando, pues en a nivel social, también la mujer ha tenido que recorrer muchas cosas para ver ese camino y hacer valer sus derechos. Pero que uno como que lo vuelve, como todo muy normal. Entonces esto ha servido a como para recapacitar personalmente y también porque hay temas que hay

con un poquito; ya para la que tiene que ya es un adulto mayor, que tampoco es fácil lo de las tendencias de géneros, que también no es fácil de tocar y que no es fácil para uno manejar, y entonces eso impacta y a uno como que le cuesta trabajo. Entonces lo más interesante es empezar a tratar de abrir la mente, de tratar, de entender, de saber que hay que aprender a aceptar y que mirar uno qué pueden aportar por hacer cambios positivos dentro de la parte social dentro del mismo como compañeros de hacer crecer de cómo mirar, cómo mejorarla hasta la calidad de profesionales, de ellas, de poder apoyarlas dentro de la organización, que crezcan. Y de seguir luchando por esos espacios, entonces para mí eso es lo que ha sido muy interesante y obviamente, pues que todo eso uno aprende diferentes conceptos. Por ejemplo, de equidad e igualdad, era como que es como igual ¿no?, pero no. Entonces ya uno va aprendiendo cosas diferentes. Y sí, uno va analizando y pues no es fácil de la noche a la mañana, pues uno aceptar cosas, pero si puede ser que nos aterrizan a uno. Todos estos espacios como para ir bueno entonces sí, yo puedo ir ayudando, ir mirando, aunque sea un granito de arena, cada uno puede aportar ya el poquito grano de arena que aporte cada persona, son los cambios que se van haciendo y se van viendo hacia el futuro.

- **Moderadora:** Si todos los que estamos aquí que trabajan dentro del club hacen cambios pequeños en su manera de relacionarse con el otro, de su manera de entender su propio rol y el rol del otro, ya con ese pequeño cambio se van sumando para generar grandes cambios.

Segunda pregunta: ¿Qué cambios identifica en usted, como resultado de participar en el programa?

- **Part.3:** Yo reconocí que eso existe, y que lo he venido aceptando en muchas cosas, pero ahora cada vez soy más consciente de la realidad y que no puede seguir así.

- **Part.9:** Que ya uno cuestiona, no normaliza todo, uno cuestiona más. Que puedo yo hacer. Yo, desde mi punto de vista mío, mi actuar ¿Cómo puedo cambiar para para mejorar esto? No normalizar, no aceptar.

- **Part.7:** Para mí, los cambios es que logro como comprender los diferentes puntos de vista de las distintas personas, que no todos pensamos lo mismo, pero cómo a través de nuestro pensamiento, logramos orientar y enfocar.

- **Part.10:** En el caso mío, digo siempre desde niño como que se ha mostrado cosas que me dice a ver allá es y nosotros aquí. Entonces eso ha sido como desde la niñez, que a través del tiempo uno, como que va diciendo "Bueno sí", es decir he analizado muchas cosas que de pronto estaba equivocado. Entonces, pues lo más importante es que uno desde el momento de donde esté, que uno observa lo pueda poder transmitir a otras personas, que también de pronto pueden estar equivocadas en un momento dado. Sí. Entonces, desde el mismo entorno en donde se halle, pues que uno pueda, como que cambiarle el chip a la gente.

- **Moderadora:** Yo quiero afinar un poco más esta pregunta y afinarla es, algo que yo sienta que reconocí que yo hacía mal o que yo pensaba mal; pero que lo podamos decir específicamente. Por ejemplo, yo pensaba que no sé cómo a veces le pasa a uno en los talleres que ser heterosexual está mal, porque como no entendemos lo que es heterosexual, entonces cuando uno le decía a la gente usted que piensa de los heterosexuales; no terrible, que pobrecitos ellos. Pero es que no entienden la diferencia entre heterosexualidad y homosexualidad. Solo para dar un ejemplo. ¿Con el programa que cosas ustedes identifican o entienden de manera distinta? Como resultado del programa. Que ustedes como la Part.10 para afinar un poco más la pregunta, yo me di cuenta de que muchas cosas uno las viene haciendo mal o las viene interpretando mal.

- **Part.5:** Por ejemplo, en la primera pregunta yo decía, cómo los primeros videos que vimos. No era solo la práctica de fútbol como tal, sino que había otros deportes. Entonces se veía, como por decir en el fútbol, son los técnicos. Entonces en palabras normales el velan a cierta persona y esa persona por ser mujer, como que es más profunda la agresividad. O sea, va de aquí o afina o afina. Entonces yo pude como captar que muchas veces donde; por decir yo me las creo que me las sé todas y nunca me las termino de saber todas. Y una niña en uno de los videos daba un ejemplo y pone a reflexionar a esos técnicos. De que de un niño se aprende, uno puede tener 50 años y aprender de un niño de

cuatro o cinco años. Entonces la mirada que uno a veces tiene de las personas, porque uno nunca termina de conocerse ni a uno mismo se termina de conocer porque en cierto momento yo puedo decir yo voy a actuar bien y mentiras, que en un momento se le sale el diablo por decirlo. Porque uno termina haciendo unas cosas que yo no creí, entonces yo, a pesar de tener mucha experiencia, pero ese video a mí me dejó como marcado algo, que por eso yo decía que comparto la idea de la compañera, ya que dice que desde los niños.

A las niñas uno tiene que ir las formando porque esa niña va creciendo con esa, "con los hombres no porque los hombres esto porque los hombres no". Entonces eso que desde niño nosotros socializamos que a esas niñas hay que enseñarles que compartir con los hombres hace que la mirada sea; como lo dice allá: que sea en equidad y que sea con no discriminación a pesar de toda la experiencia, a mí me dejó marcado, un video que yo vi en los primeros videos, como que fue el segundo taller. Entonces yo creo que sí, de pronto yo estaba diciendo como que no entendí, pero sí, yo creo que cada uno de nosotros en medio de las diferencias algo nos quedó en medio de toda la experiencia, pero algo nos quedó. Para mí, es eso.

- **Part.8:** Digamos en mi caso personal me pasaba, obviamente desde que estoy en la organización, gracias a Dios, pues mi pensamiento ha cambiado mucho por lo que hablaban de pronto escuchando a la Part.9, pero pues sí, un naturalista normaliza muchas cosas en su vida hasta que gracias a Dios ingrese a esta organización. Pero digamos, partiendo de ahorita, lo que estamos trabajando. A mí me pasaba que yo estigmatizada, por decir algo; "ay ese partido de niñas que pereza" si me entiendes, o sea, como que diría yo "uy no ¿sí jugarán bueno?, ¿sí era un partido chévere?", porque uno tiene como ese pensamiento; o yo lo tenía. Entonces ahorita desde que estoy en la organización obviamente hay cosas que han cambiado y que aquí y haciendo este ejercicio, yo ya en mi caso yo soy, o sea, nosotros somos 3; mi esposo, mi hijo y yo, soy la única mujer. Entonces yo venga miremos el partido que está chévere. O sea, los incluyo a ellos porque ellos eran "¡ah! No, no". Porque hay que irles desprendiendo a ellos lo que ellos vienen creyendo de que ese partido de niñas que pereza, que aburrido eso. No. Como ellos me pidieron en ese

encuentro también. Yo creo que ese ejercicio, pues a mí me ha servido muchísimo. Haber participado en este programa y pudiera censarme. Además, los conceptos que uno va aprendiendo, porque lo que dice Part.5 no se lo sabe todo. Todos los días uno aprende algo. Cuando empezamos los primeros escuchar a cada uno, lo que aportaba, yo decía "uy super". Tantas cosas que uno no sabe. Entonces la verdad; enriquecedora la experiencia.

- **Part.11:** A partir del programa, me ha interesado en buscar esos equipos de mujeres, en seguir las en redes sociales, en darles «me gusta», en estar pendientes de ellas. Eso es algo que nunca hacía. Yo soy amante del deporte, del fútbol y siempre era con los hombres, bueno ¿Qué ha pasado con ellos? ¿cómo van? Digamos que eso que se habla aquí me ha movilizó a que me preocupe también por ellas. ¿Cómo está su rendimiento? ¿cómo van? Darles «me gusta», porque eso es significativo tanto para el club como institución como para ellas. El hecho de que vean que las están viendo, hace ellas que se esfuercen, que sientan un apoyo, que estamos ahí, entonces eso es un cambio puntual que visto en mí.

- **Part.8:** Exacto, y de pronto lo que él dice es uno hablaba por decir algo con mi hijo, que cumple este año diecinueve años. Pero si usted hace 10 años hablaba con él, cuenta el partido del director técnico del País, pero de hombres, de hombres. Ellos también están en ese proceso de que hay que involucrarse y hay que ser parte de acá, de las mujeres también que hay que apoyarlas.

- **Part.10:** Por ejemplo, lo que las niñas lograron en el torneo ese mundial femenino, eso fue muy significativo para mucha gente; porque comenzaron a mirar, mire que ella se ha podido han logrado cosas que de pronto los hombres no han podido lograr. Eso hace como ver la mirada más hacia ellas. Y hay gente que dice, no, yo no voy a los partidos, pero han venido cambiando esa mentalidad porque ya les llama más la atención. Por ejemplo, Linda Caicedo que se va a jugar al Madrid, una jugadora colombiana allá en Europa. Entonces eso es un logro muy grande, que se ha alcanzado ya pues a nivel mundial, que ya ni siquiera es a nivel local.

Tercera pregunta: ¿Cómo invitaría a otros a participar del programa?

- **Moderadora:** Si ustedes tuvieran la tarea de invitar a otros a otros jugadores, a otras jugadoras a que vivieran este mismo proceso ¿cómo los invitaría? ¿qué les diría?

Al compañero de trabajo que primero dijo, "Ay, no, ojalá mi ojalá ni me inviten porque yo no quiero ir". Y que entonces se esperaba que estuviera en los próximos procesos ¿cómo lo invitaríamos? Porque la idea es seguirlo replicando.

- **Pat.9:** Personalmente como lo pensaría hacer. En las conversaciones cotidianas, como que no sea tan acartonado uno puede empezar a tocar, así como lo estamos haciendo nosotros; charlar de estos temas, de lo que uno va aprendiendo va comentando. Porque es que a veces uno del desconocimiento, es que uno dice a veces bobadas, se va alineando de cosas porque uno no conoce muchos temas. Entonces, de lo que uno ha ido aprendiendo, pues uno puede ir compartiendo lo que entiendo; con la misma familia, con los compañeros. Que así es como se va de pronto creando una cultura y uno va aportando desde lo que ha aprendido a compartir con otras personas. De decirle, bueno, eso yo aprendí, lo que yo me equivoqué, mire es esto, esto no es así. Con respeto, porque no faltará también el que sea mejor dicho radical en sus cosas. Uno cumple con eso y tampoco entrar a chocar desde sus puntos de vista; pero sí, se va sembrado granitos de arena poco a poco, en el diálogo y en aprender a respetar las creencias que tienen los demás, los puntos de vista, porque pues uno puede ver una cosa que los demás están viendo, que uno no ve. Entonces todo eso es con eso que se debe partir, desde ese principio.

- **Part.12:** Bueno, yo lo haría de forma en que; por ejemplo, no soy amante del fútbol, pues por la edad o de pronto por ser mujer, entonces yo decía no, pues un partido y yo veía a mi esposo que veía los partidos, pero no me sentaba ahí porque no le ponía como el entusiasmo. Pues porque relativamente uno siempre ha oído que el hombre es el que puede, que los hombres; bueno. Resulta que entre a este taller y me ha parecido super porque lo que he aprendido es super. O sea, que si ve que sí se puede que las mujeres no somos el sexo débil como dicen. Podemos estar en todos los ámbitos deportivos. ¿Entonces, pues cómo lo invitaría? Con el mismo ejemplo, con mi convicción,

con lo que vi, con lo que me he dado cuenta de que ha pasado acá. A sí mismo, en diálogos me pondría de ejemplo, mire que si se puede, mire que los cambios. Por lo menos con el partido este de las chicas fue super porque no me los vi todos, pero si me vi la gran mayoría y me sentí feliz, invité a mi hija, venga mamita mire el partido, mire que uno empieza como a ver que sí. Entonces apoya de esa manera, replicando lo que vivimos y lo que aprendí yo acá.

- **Part.8:** Digamos yo ¿cómo lo haría?, ¿cómo me gustaría a mí? involucrando a los padres, sí digamos en las escuelas deportivas, me gustaría. Porque, digamos yo tuve mi hijo desde los 8 años hasta el año pasado, que él mismo dijo, no quiero seguir entrenando más. Entonces conclusión, yo veo eso. Los papás, sí, algo muy bonito, ese espacio en deporte y hablemos del futbol específicamente; los fines de semana que uno está en partidos con ellos a toda hora. O sea, que los acompaña. Eso es algo super motivador, super chévere. Es un espacio de familiar maravilloso. Pero lo que yo veo es que cuando ya se trata de otras cosas, de otra reunión, los papás no asisten a eso, entonces ahí como que empezar a involucrarlos en esto. Porque si el papá le da pereza ir y la mamá, pues imaginen al niño más. En cambio, si involucramos a los papás, entonces de la manito traen así a las niñas y a los niños.

- **Part.2:** Empezaría por el diálogo, que creo que es más importante, haciéndolo conocer. Digamos este programa como ustedes lo van a hacer, digamos con la página, mostrando los videos. Algo que sería muy importante; como Part.8 lo dice, sería desde los más adultos, hasta los más pequeños.

- **Part.3:** Yo creo que pronto, la situación que se está presentando en este momento lo de Linda Caicedo y es eso que es un tema como que todo el mundo estaba mirando, eso es como un buen momento para abordar el tema, o sea como decir usted imagina hace tantos años, si estuviera ocurrido, ¿usted cree que esta mujer estaría allá? Nadie sabría quién es Linda Caicedo. Pero entonces, cómo han ido cambiando las cosas y a partir de ahí, no es que cada vez se está haciendo más un programa. De hecho, está en tal parte. Y me parece super lo de mostrar la página, o sea, manejar redes, me parece que es como lo que ubica más a la gente. Y por ejemplo no se iba a decir, algo que me llamó la atención, por ejemplo, ayer vi una publicación donde decía "Partido de las niñas tal día,

transmisión y ahí, en la misma publicación, el de los hombres. Y eso ya es muy significativo para mí, eso fue impactante. La niña a un lado, la del equipo de las niñas en la página oficial del Club Deportes Tolima. Entonces uno ya lo ve desde este punto de vista que nos abrió la mente que no teníamos antes muchas cosas, pero para cualquier otra persona tiene impacto, porque nunca veía que aparecía una niña al lado de un jugador profesional y cada vez más. Este año han aparecido, o sea, tanto en mostrar una camiseta en el desfile allá en el estadio. Entonces creo que van tomando un lugar en algo indirecto que no ocurre tan forzado, sino en algo espontáneo.

- **Part.1:** Y lo más importante, es que es el Club Deportes Tolima a nivel nacional, el que se destaca en este programa. Son pioneros. Ya eso es invaluable.

- **Part.13:** De hecho, siento que ahorita que lo menciona Part.3. Al inicio, cuando comencé a participar en el programa. Estuve revisando las redes sociales, porque es donde una más se guía para mirar cómo las publicaciones, como le dan visibilidad tanto al equipo femenino como al equipo masculino. Y me daba cuenta de que la arroba "cdtolimafem" no aparecía en la página principal de Instagram del club Deportes Tolima, pero si aparecía la del equipo masculino. Sin embargo, hace poco la revise de nuevo y ya parecía. Entonces son pequeños cambios, se logra. Se muestra que de verdad se está haciendo y que hay compromiso, pues se están comprometiendo muchas personas que de pronto no han podido participar en estos espacios, pero a su vez, también participan teniendo en cuenta, como manejan la página o manejan las redes sociales. Esto también están incluyendo la visibilidad.

- **Part.6:** ¿Cómo haría para invitar a otros a participar? tratando de crear espacios muy similares a esto que se hizo; porque se generan nuevas perspectivas, lo que todos han hablado, o sea, es conocer qué piensan las demás personas, como lo conocen, como ven. Conocer esas otras perspectivas, generando, creando espacios como estos y de verdad que se va a replicar, y ya se van viendo los resultados.

- **Part.8:** Digamos lo que dice Part.6, exacto. Lo que dice del espacio me parece super. Y entonces, en ese mismo espacio como saber las necesidades

conociendo las necesidades de las personas también sería para mi punto de vista.

- **Part.1:** Porque yo pienso que eso obliga a los clubes, porque aquí hay muchos clubes. A que se unan en espacios así y hablen de sus situaciones, que puedan llegar a integrarse todo en una misma cadena. Porque es que la necesidad del club Tolima de las niñas de club Deportes Tolima, son las mismas necesidades de otros clubes.

- **Part.7:** Yo ¿cómo invitaría? Sería abordando el tema, este tema, en los diferentes roles que cada persona ha desarrollado en la sociedad, entonces ya lo involucramos en el deporte, entonces ahora involucremos en todas las áreas; profesionales, técnicos, en el comercio, porque en todos lados este es un tema super interesante. Y tenemos que promoverlo.

- **Part.1:** A mí me parece que esto tenemos que socializarlo todos. Esto es como una función de todos, socializar, hablar, para que todo el mundo sepa qué está pasando aquí.

Cierre

Por último, se agradece la disposición para participar activamente en el grupo focal y en general en el Programa para la equidad de Género y la No Discriminación en la práctica deportiva del Club Deportes Tolima en alianza con la Universidad de Ibagué.

● Elaboración de una pieza audiovisual que contenga testimonios de los actores que acompañaron de principio a fin el proceso.

Se diseña un guion para el video final en donde se reúne todas las acciones y actividades que se implementaron dentro del programa. Este, da cuenta desde la primera fase en enero del 2022, hasta la cuarta fase febrero.

Además, muestra la participación de las organizaciones de mujeres que participaron en el proceso, al igual que la Asociación de futbolistas colombianas (Afucol).

Anexo A

Instrumento Diagnóstico Creencias Sobre Igualdad y Equidad

Edad:

Sexo:

Escolaridad:

Estado Civil:

A continuación, encontrará un listado de afirmaciones. Lea cuidadosamente y señale con una **X** la respuesta que coincida con lo que usted piensa de cada afirmación; teniendo en cuenta que **1** Totalmente en desacuerdo, **2** En Desacuerdo, **3** De Acuerdo, **4** Muy de Acuerdo.

Ítem		1	2	3	4
1.	Los hombres representan la inteligencia y la protección.				
2.	Las mujeres resuelven sus conflictos con el diálogo.				
3.	Las mujeres y los hombres pueden desempeñar los mismos trabajos.				
4.	Existe una diferencia en la asignación salarial para las mujeres y los hombres.				
5.	Las mujeres descuidan a sus familias cuando tienen un trabajo remunerado.				
6.	He sentido incomodidad realizando algún tipo de ejercicio o actividad física.				
7.	Las mujeres deben ocuparse más de su apariencia y belleza que los hombres.				
8.	El fútbol es un deporte poco femenino y por tanto no deberían practicarlo las mujeres.				
9.	El único objetivo de las mujeres es ser madre.				
10.	Los hombres son los que toman las decisiones en el hogar.				
11.	Mi espacio de trabajo es un lugar seguro que me generan confianza.				
12.	Las instituciones deportivas apoyan por igual a mujeres y hombres.				
13.	Las mujeres y los hombres tienen las mismas capacidades deportivas.				
14.	La mujer no tiene la suficiente autoridad para ocupar cargos Directivos.				
15.	El hombre no debe mostrar sus debilidades ni sentimientos.				
16.	Se reconocen más los triunfos de los hombres, que los de las mujeres deportistas.				
17.	Las mujeres y los hombres tienen los mismos derechos.				

18.	Aunque la mujer no trabaje, el hombre debe de realizar algunas tareas del hogar.				
19.	Los recursos para las prácticas del deporte se distribuyen de manera equitativa entre las mujeres y los hombres.				
20.	El desempleo es menos importante para la mujer que para el hombre.				
21.	Las mujeres que practican fútbol tienen un comportamiento similar a los hombres.				
22.	Los eventos deportivos y los resultados obtenidos por mujeres y hombres son difundidos de manera igualitaria a través de los medios de comunicación.				
23.	Una mujer debe apreciar las miradas morbosas o de deseo que recibe cuando camina por la calle.				
24.	Las mujeres y los hombres tienen las mismas oportunidades para estudiar carreras relacionadas con el deporte.				
25.	Las mujeres deben usar sus atributos para ganar reconocimiento o ascender profesionalmente.				
26.	Las mujeres representan el amor y la debilidad.				
27.	La fuerza es una característica únicamente de los hombres.				
28.	Las mujeres y los hombres en la práctica deportiva tienen necesidades diferentes.				
29.	El trabajo de las mujeres deportistas tiene el reconocimiento económico que merecen.				
30.	Las mujeres que utilizan ropa corta y escotada lo hacen con la intención de provocar a los hombres.				
31.	Las mujeres y los hombres cuentan con las mismas condiciones al momento de realizar sus entrenamientos.				
32.	Los hombres están mejor preparados que las mujeres para el mundo de la política.				
33.	El hombre debe ser el único responsable de mantener el hogar.				
34.	Las mujeres y los hombres cuentan con la misma cantidad de tiempo para realizar sus actividades deportivas.				
35.	Una mujer que dicen groserías pierde su valor.				
36.	Los hombres resuelven sus conflictos normalmente utilizando la fuerza física.				
37.	Las mujeres están para corregirlas.				
38.	Cuando una mujer dice NO, significa SI.				
39.	Las mujeres deben hacerse respetar.				

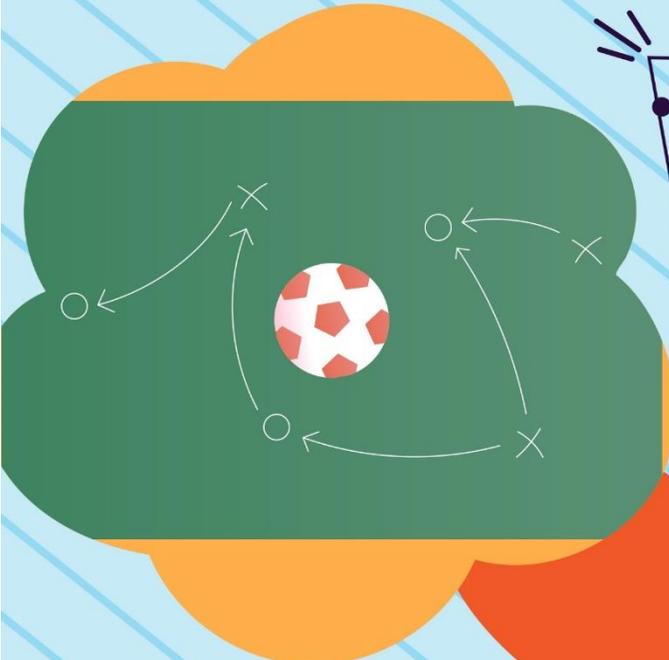
Una sociedad sin estereotipos solo ve el fútbol como lo que es un deporte

PROGRAMA
EQUIDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN
CLUB DEPORTES TOLIMA



  **Universidad de Ibagué**
Comprometidos con el desarrollo regional 

**De grande me
gustaría ser
Entrenadora
de fútbol**



PROGRAMA
EQUIDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN
CLUB DEPORTES TOLIMA



Universidad
de Ibagué
Comprometidos con el desarrollo regional



PROGRAMA
EQUIDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN
CLUB DEPORTES TOLIMA



Universidad
de Ibagué
Comprometidos con el desarrollo regional

Gess
Educación, salud
y sociedad

Anexo C

PROGRAMA

EQUIDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN
CLUB DEPORTES TOLIMA



El fútbol no es azul

El fútbol es

VERDE

TRABAJEMOS POR LA EQUIDAD
DE GÉNERO EN EL DEPORTE

El fútbol no es rosa

PROGRAMA
EQUIDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN
CLUB DEPORTES TOLIMA



**Universidad
de Ibagué**
Comprometidos con el desarrollo regional



PROGRAMA
EQUIDAD DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN
CLUB DEPORTES TOLIMA



**Universidad
de Ibagué**
Comprometidos con el desarrollo regional

Gess
Educación, salud
y sociedad

Anexo D

Instrumento de Caracterización Sociodemográfica de las Mujeres Futbolistas del Club Deportes Tolima.

1. Información Personal.

Nombre(s) y apellido(s): _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____ Estado civil: _____

Municipio de residencia: _____ Zona urbana: ___ Zona Rural: ___

Si se ha mencionado "Zona Rural" especificar:

Nombre del corregimiento: _____

Nombre de la vereda: _____

¿Actualmente ha tenido que trasladarse de lugar de residencia por motivos laborales?

Sí ___ No ___

Municipio de residencia anterior: _____ Zona urbana: ___ Zona Rural: ___

Si se ha mencionado "Zona Rural" especificar:

Nombre del corregimiento: _____

Nombre de la vereda: _____

Etnia:

- Afrocolombiana
- Indígena
- Rom gitana
- Otro: _____

Grupo poblacional:

- Desplazada
- Otro: _____

¿Se reconoce como integrante de la comunidad LGTBIQ+? Sí ___ No ___

Escolaridad:

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Técnico
- Tecnólogo

- Pregrado
- Posgrado
- Sin escolaridad
- Otro: _____

Solo se marca si está con el título. En caso de haberse presentado deserción escolar ¿Cuál fue el motivo?

¿Actualmente se encuentra estudiando? Sí ___ No ___
Si la respuesta es Sí, ¿Qué y en donde estudia?

¿Se encuentra interesada en continuar sus estudios? Sí ___ No ___
Si la respuesta es Sí, ¿Qué le gustaría estudiar?

¿Cuál/Cuales son sus principales fuentes de ingreso?

¿Además de practicar el fútbol, se encuentra interesada en otro deporte? Sí ___ No ___
Si la respuesta es Sí, ¿Cuál?

2. Condiciones habitacionales

Tipo de vivienda:

- Propia
- Arrendada
- Familiar
- Otra: _____

¿Cuento con los siguientes servicios en la vivienda? (Marque las respuestas que sean correspondientes.)

- Acueducto
- Energía
- Alcantarillado
- Gas natural conectado a la red pública (Gas domiciliario)

- Gas propano (cilindro)
- Internet

La vivienda está ubicada en/cerca de: (Marque las respuestas que sean correspondientes.)

- Área propensa a deslizamiento de tierra
- Zona propensa a inundaciones
- Orilla del río o quebrada
- Ninguna
- Otra: _____

3. Atención en salud

¿Se encuentra afiliada al sistema general de seguridad social en salud? Sí ___ No ___

Nombre de la entidad en la que se encuentra afiliada:

¿Alguna persona depende de usted para estar afiliada(o) a salud? Sí ___ No ___

¿Presenta algún diagnóstico de enfermedad física y/o psicológica? Sí ___ No ___

Si la respuesta es Sí, ¿Cuál? _____

¿Actualmente un familiar se encuentra con situación de salud delicada? Sí ___ No ___

(Si la respuesta anterior marco Sí) ¿Esta persona se encuentra recibiendo tratamiento?

Sí ___ No ___

4. Información Familiar.

¿Tiene hijos(as)? Sí ___ No ___ ¿Cuántos(as)? Mujer _____ Hombre _____

¿Qué edad tiene(n)? _____

¿Quién/quienes se encargan del cuidado?

¿Actualmente su(s) hijo(a) estudian? Sí ___ No ___

¿Quiénes conforman su grupo familiar? (Ejem. Madre, padre, hermano(a), etc.)

¿Quién/quienes principalmente sostienen económicamente a su grupo familiar?

Durante toda su carrera como deportista, ¿ha recibido el apoyo de su familia? Sí ___ No ___

¿Cuál es la percepción que su familia tiene con el hecho de que usted practique fútbol?

¿El hecho de que usted sea mujer ha sido un obstáculo para que practique fútbol?

Sí ___ NO ___

Si la respuesta es un Sí ¿En qué momento sintió que fue un obstáculo?

5. Espacio de entrenamiento

¿Cuántos días a la semana entrena o realiza alguna actividad física?

- Todos los días
- 5 veces a la semana
- Día de por medio
- Uno o dos veces a la semana

¿Cuánto tiempo le dedica al entrenamiento o a la actividad física? (Ejem. Una hora, hora y media, dos horas, etc.)

¿Le gustaría dedicarle más tiempo al entrenamiento o a la actividad física? Sí ___ No ___

Si ha señalado Sí, ¿Cuál es el motivo por el cual no puede dedicarle el tiempo que le gustaría?

¿Qué espacios utiliza para realizar el entrenamiento o a la actividad física?

6. Percepción individual

¿Cómo se proyecta en 5 años?

Nivel Personal

Nivel Académico

Nivel Laboral

Nivel Familiar
